

Совет директоров учреждений среднего профессионального образования  
Свердловской области  
Ассоциация по содействию в развитии учреждений среднего  
профессионального образования Свердловской области  
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

**СБОРНИК СТАТЕЙ**  
участников  
Областной научно-практической  
конференции  
**«Образовательные технологии и новые  
практики в системе среднего  
профессионального образования»**

---

в рамках реализации плана работы  
Ассоциации по содействию в развитии учреждений среднего  
профессионального образования Свердловской области  
и Совета директоров учреждений  
среднего профессионального образования Свердловской области  
на 2018/2019 учебный год

Серов, 2019

-создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-появляется возможность «окунуть» в реальную ситуацию, с которой студент, возможно, столкнется в ходе профессиональной деятельности.

Некоторые ответы идентичны, 4 человека ответили положительно, но не обосновали свой ответ.

Итак, из проведенного анализа ответов можно сделать вывод о том, что большое количество преподавателей, а, следовательно, и обучающихся ОУ СПО не пользуются методом анализа конкретных ситуаций. Хотя, при этом 100% опрошенных преподавателей знают о методе кейсов. Следует отметить, что метод знают довольно хорошо, об этом свидетельствуют ответы на 5, 6, 7, 8 вопросы, так как «не знающий» человек не смог бы ответить на них.

В ходе исследования было выявлено, что метод кейсов малоприменим из-за того, что преподавателям очень сложно создать свой кейс, сложно построить занятие на основе кейс-технологии. Им проще пользоваться традиционными методами обучения, такими как лекция, семинар, учебные фильмы. Хотя преподаватели понимают, что в ходе, например, лекции нет обратной связи с обучающимися и низкая активность обучающихся снижает эффективность занятия.

Быкает, что сами обучающиеся затрудняются в решении кейсов. Это еще одна проблема редкого применения данного метода на занятиях. Но здесь многое зависит от преподавателя – если он тщательно относится к выбору кейсов, умело и грамотно построит занятие, то проблемы в применении этого метода будут минимальны, а сам преподаватель и обучающиеся увидят удрученный результат в обучении.

В целом можно сделать заключение, что педагогический потенциал метода кейсов значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода кейсов, споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Метод кейсов выступает как образ мышления преподавателя, он учит по-иному думать и действовать. Будучи интерактивным методом обучения, он завсмыкает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Кейс-метод – эффективный способ повышения качества образования в целом, единство активных, эвристических исследовательских методов, один из путей реализации системно-деятельностного подхода, метод получения продукта собственного мышления, что и требует ФГОС.

#### Литература

1. Козырева Л. Метод кейс - стадии и его применение в процессе обучения учащихся. М., «Просвещение», 2016 [Электрон. ресурс] - Режим доступа: [http://bmti.ru/sites/default/files/doc/ped\\_SOUZ\\_zhurnal/proflugovaya.pdf](http://bmti.ru/sites/default/files/doc/ped_SOUZ_zhurnal/proflugovaya.pdf) свободный.
2. Безбокова А. Case-study как метод, способствующий формированию ключевых компетенций обучающихся, 07.08.2016 [Электрон. ресурс] - Режим доступа: [https://slovo.ws/naurok/russkij\\_yazyk\\_literatura/text-10912414.html](https://slovo.ws/naurok/russkij_yazyk_literatura/text-10912414.html) свободный.
3. Кузнецова Ю.В., Плотников М.В., Чернявская О.С. Технология case - study/учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2014 – 208 с.



2. Третьяков П.И., Семеновский И.Б. Технология модульного обучения в школе-Мн., 2015г.
3. Цамова Т.И. «Модульное обучение: сущность, технология». Ж. «Физика в школе», Михонова А.Е. Диденко Т.И., Нашечкина М.М., «Обучающие модули: способ». Ж. «Физика в школе», 2012 №6
4. Куршева О.Ю. «Модульная технология обучения» - Москва: «Академия» 2013г.

Степанова Екатерина Алексеевна  
Преподаватель  
ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

В современном мире хороший специалист должен знать и уметь пользоваться информационными технологиями, грамотно их применять для решения задач будущей профессиональной деятельности. Технологии создания и преобразования информационных объектов развиваются с каждым днем в соответствии с требованиями социума, общества. Люди, использующие информационные технологии, стараются внести что-то новое в процесс работы с информацией, упростить некоторые задачи, уменьшить объем работы, улучшить качество выполняемой работы и ускорить процесс ее выполнения.

Индивидуальная форма работы учащихся в процессе изучения раздела «Технологии создания и преобразования информационных объектов» является эффективным инструментом в подготовке квалифицированных профессионалов. В процессе индивидуальной работы обучающихся самостоятельно осуществляют контроль и коррекцию деятельности, выбор успешных стратегий деятельности в различных ситуациях, используют всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов работы.

Одним из самых доступных путей повышения эффективности урока и активизации познавательной деятельности обучающихся является организация индивидуальной учебной работы. Она занимает главное место на современном занятии, потому что студент приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Передовые педагоги всегда считали, что на уроке дети должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом, давать для него материал.

Индивидуальная форма работы предполагает самостоятельное выполнение одинакового либо разного для всего класса задания.

Под индивидуализированной формой работы понимается такая работа, при которой обучающийся выполняет задание, которое дано лично ему, не всему классу, либо подобранное с учетом учебных возможностей [2, С.85].

Индивидуализированная форма обучения предоставляет большие возможности для самостоятельной деятельности обучающихся. Суть данной формы в том, что здесь происходит выполнение специфического задания или заданий для конкретного обучающегося [2, С.70-71].

Нужно сказать, что способы организации индивидуализированной и индивидуальной работы одинаковы, разница состоит в том, как педагог осуществит подачу задания.

Проведение индивидуальной работы по информатике будет происходить в колледже со студентами, потому что все примеры задания приведены в соответствии с их подготовкой.

Индивидуальная форма организации деятельности обучаемых в колледже может быть реализована в процессе обучения содержательной линии «Информационные технологии», раздел «Технологии создания и преобразования информационных объектов», так как данный

раздел подразумевает ознакомление со специальными документами, способами решения задач по специальностям, получаемыми студентами. Данный раздел ориентирован на обучение студентов 1 курса учебной дисциплине «Информатика», специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (11-Э), «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (11-ТО) и «Автоматизация технологических процессов и производств» (11-А).

Базовый курс изучения дисциплины «Информатика и ИКТ», раздел «Технологии создания и преобразования информационных объектов» в колледже играет важную роль при обучении на специальностях 11-Э, 11-ТО, 11-А, так как в дальнейшей профессиональной деятельности студентам понадобятся умения использования средств информационных технологий: создание документов, заполнение шаблонов, решение специальных задач, создание графиков, диаграмм, анализировать и собирать информацию, автоматически обрабатывать ее и т.д. В современном мире хороший специалист-электрик и автомеханик должен знать и уметь пользоваться информационными технологиями, грамотно их применять в своей деятельности, для того, чтобы повышать свой разряд и быть продвинутым в своей сфере деятельности.

В процессе изучения курса студенты знакомятся с основными тенденциями информатизации, овладевают практическими навыками в использовании информационных технологий в различных областях деятельности. Важное значение в процессе обучения приобретает овладение навыками самостоятельной ориентации в многообразном рынке компьютерных программ. Основной задачей изучения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области специальности студентов [1, С.5].

Содержание обучения данного раздела состоит из изучения таких фундаментальных понятий как текст, таблицы, графика и базы данных. Добавляется к этому разделу гипертекст и Интернет. Эти понятия можно отнести к другому разделу, где будут раскрыты более в полном объеме, так как на изучение фундаментальных понятий уйдет немало времени и их еще нужно будет закрепить на практических занятиях.

Ниже приведены примерные задания для реализации индивидуальной работы:

Задание на формирование у обучающихся

знаний:

– о возможностях текстового процессора;

умений:

– работать с конкретным текстовым процессором.

Освойте основные приемы работы в текстовом процессоре MS Word:

1. Запустите программу *Microsoft Word*, пользуйтесь меню *Пуск/Программы/Microsoft Word*. На экране появится окно программы *Word*. Изучите структуру и элементы окна. Для этого необходимо нажать комбинацию клавиш *Shift-F1* и при помощи курсора выделяйте нужные элементы.

2. Сверните и разверните окно программы.

3. Создайте новый документ и затем сверните, и разверните окно документа.

4. Научитесь устанавливать и убирать панели инструментов и линейку при помощи команды *Вид* и с помощью контекстного меню.

5. Установите *Линейку* и панели *Стандартная* и *Форматирования*.

6. Изучите содержимое строки состояния. Выключите и включите отображение строки состояния.

7. Создайте новый документ. В заголовке окна программы появится имя нового документа. Теперь в окне программы *Word* открыто два документа. Создайте еще один новый документ. Научитесь переключаться между окнами документов и упорядочивать окна всех документов с помощью меню *Окно*.

8. Закройте окна всех документов.

Задание на формирование

84

знаний:

– о возможностях текстового процессора (создание таблиц);

умений:

– работать с конкретным текстовым редактором.

Создайте журнал (таблицу) учета текущей успеваемости студентов вашей подгруппы по информатике в феврале-марте следующего вида (*Ошибка! Источник ссылки не найден.!*):

Таблица 1

№	Курс 1. Ф.И.О.	Специальность:									
		Название предмета					Подгруппа				
		Февраль					Март				
		2	9	16	23	30	7	14	21	28	
1											
2											
3											
4											

Выполнение.

Для этого создайте новый документ, установите шрифт Times New Roman и размер 14. В первой строке введите название специальности, выровняйте по центру. Для набора следующей строки, на линейке разместите символы табуляции в позиции 5,5 (выравнивание слева) и 14,4 (выравнивание справа) и установите размер 12. Введите "Курс 1", затем нажмите клавишу табуляции и введите название предмета, снова нажмите клавишу табуляции и укажите номер группы.

Выполните команду меню *Таблица/Добавить таблицу*, в диалоговом окне *Вставка таблицы* укажите и число столбцов – 11 и число строк – 10.

Выделите столбцы с номерами 3-11, и выполните команду меню *Таблица/Высота и ширина ячеек*. В диалоговом окне высота и ширина ячеек установите ширину столбцов 3-11 равной 1,2 см., ширину столбца 2 – 3,8 см. и ширину 1-го столбца равной 1 см.

Выделите две верхние ячейки первого столбца и выполните команду меню *Таблица/Объединить ячейки* и установите выравнивание по центру. Выполните эти действия, последовательно выделяя две верхние ячейки второго столбца, пять следующих ячеек первой строки и последние 4 ячейки первой строки.

Введите данные в соответствующие ячейки таблицы. При вводе заглавий № и Ф.И.О. для выравнивания их по вертикали использовать команды *Формат/Абзац* и в диалоговом окне *Абзац* установить нужное значение поля *Интервал* перед. Для автоматического ввода значений в первый столбец воспользуйтесь командой *Формат/Список*.

Таким образом, индивидуальная форма работы учащихся в процессе обучения информатике осуществляет важнейшую функцию эффективного обучения студентов. Учитель, на основе тщательного анализа возможностей учащихся, может использовать индивидуальную форму работы на занятиях по информатике, которая будет впоследствии обеспечивать высокую эффективность учебного процесса и оптимальную результативность учебной деятельности всех учащихся.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Информационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=90545-02.02.2019-189](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90545-02.02.2019-189) с.
2. Черелов, И. М. Формы учебной работы [Текст]: книга для учителя / И. М. Черелов. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.

85