

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра информационных технологий

Утверждено

Научно-методическим советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № ____ от 15.11.2017г.

_____ секретарь _____

Интернет-пространство и мобильные приложения в воспитательной работе классного руководителя

Методические рекомендации

Авторы-составители:

Шпарута Н.В., Медведева М.Б.

Екатеринбург

2017

И Интернет-пространство и мобильные приложения в воспитательной работе классного руководителя/авт.-сост. Н.В.Шпарута, М.Б.Медведева; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; Кафедра информационных технологий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 67 с.

Авторы-составители:

Шпарута Н.В., Медведева М.Б.

Методические рекомендации разработаны для классных руководителей с целью развития компетенций в области использования интернет-пространства и мобильных приложений в воспитательной работе.

В разработке представлены материалы для организации деятельности классного руководителя на основе сетевых инструментов: сетевых анкет для проведения диагностики, изучения личности обучающихся, сетевые органайзеры для планирования деятельности классного руководителя, «облачный атлас»: примеры сетевых сервисов и мобильных приложений в помощь классным руководителям.

Рассматриваются вопросы создания сетевого классного сообщества и цифрового портфолио учеников класса, проведения социальных и тематических проектов с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.

ББК

©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2017

Оглавление

Введение.....	4
Общая характеристика современных информационных и коммуникационных технологий	5
Результаты всероссийских исследований о цифровой грамотности подростков и родителей	10
Сетевые анкеты для изучения мнений обучающихся	15
Сетевые органайзеры для планирования деятельности классного руководителя	17
Сетевое классное сообщество и цифровое портфолио учеников класса	19
Образовательные маршруты как пример социального партнерства детей и родителей в процессе сетевой активности	26
Семья и школа: сетевые родительские собрания и родительские конференции	32
Облачный атлас: примеры сетевых сервисов и мобильных приложений в помощь классным руководителям.....	37
Библиографический список.....	67

Введение

Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственная программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» и др. – все эти документы наполнены идеями воспитания и развития личности и утверждающим потенциалом того, что воспитание способно противостоять социально-опасным тенденциям. Каждой образовательной организации, каждому классному руководителю под силу создать коллектив детей на взаимном доверии и справедливости, подарить детям несколько светлых лет для роста и развития. И, главное, соблюдать правило: «нет людей маленьких и больших, воспитателей и воспитуемых: воспитание требуется и тем, и другим».

Организация и содержание деятельности классного руководителя в современных условиях обусловлено следующими особенностями воспитательной работы:

- новый взгляд на ученика не как на объект, а как на личность, на партнера в организации и проведении дел на основе сотрудничества и взаимопонимания;

- сегодняшнее время требует людей ярких, неординарно мыслящих, умеющих принимать решения в нестандартных ситуациях, отвечающих за свои поступки и действия, выстраивающих личную жизненную карьеру, что является необходимым следствием систематической индивидуальной работы;

- использование в содержании воспитательной работы тех актуальных проблем, которые волнуют ребят: политика, право, экономика, экология, межнациональные отношения, любовь, семья, будущая карьера.

Из многообразия деятельности классного руководителя можно выделить три основные функции, которые классный руководитель реализует в своей деятельности:

- классный руководитель – организатор жизнедеятельности детского коллектива;

- классный руководитель – организатор деятельности учителей-предметников, работающих в классе;

- классный руководитель – организатор совместной деятельности с семьей и общественностью, организатор педагогического общения детей вне школы.

Основным смыслом деятельности классного руководителя в современных условиях можно признать организацию межличностной коммуникации, порождающей знания учащихся о социально позитивных способах организации своей жизни; основной целью – создание условий для формирования социального опыта учащихся; основным содержанием – оказание учащимся необходимой им консультационной помощи в фиксации актуальных задач и в выборе оптимальных способов их решения; основными результатами – своевременное выявление классным руководителем кризисов в

личностном развитии учащихся и их развитие средствами образования, новый уровень социальной компетентности учащихся.

Образовательная среда является основополагающей в формировании классного сообщества. Понятие «сообщество» подчеркивает со-местность, со-причастность, со-организованность, общие дела как фактор влияния на развитие личности.

Особую роль при этом играет информационно-образовательная среда и информационные и коммуникационные технологии (далее - ИКТ) как основной её элемент. Интернет-пространство и мобильные приложения как современные кластеры развития ИКТ требуют особого внимания классных руководителей. Причем в данных методических рекомендациях не рассматриваются вопросы свободного выбора обучающимися деятельности в Интернет-пространстве и информационной безопасности личности: этим вопросам посвящены другие методические авторов [1], [5]. Внимание фокусируется на дидактических функциях сети и её ресурсов для организации жизнедеятельности детского коллектива, деятельности учителей-предметников, работающих в классе, совместной деятельности с семьей и общественностью.

Методические рекомендации разработаны для классных руководителей, педагогов-предметников с целью развития их компетенций в области использования Интернет-пространства и мобильных приложений в воспитательной работе.

В разработке представлены материалы для организации деятельности классного руководителя на основе сетевых инструментов: сетевых анкет для проведения диагностики, изучения личности обучающихся, сетевые органайзеры (календари) для планирования деятельности классного руководителя, «облачный атлас»: примеры сетевых сервисов и мобильных приложений в помощь классным руководителям.

Рассматриваются вопросы создания сетевого классного сообщества и цифрового портфолио учеников класса, проведения социальных и тематических проектов с использованием Интернет-пространства и мобильных приложений.

Общая характеристика современных информационных и коммуникационных технологий

Организация связей и взаимодействия субъектов образовательных отношений с использованием информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) включает в себя:

- 1) информационно-методическую поддержку;
- 2) планирование, ресурсы, мониторинг и фиксацию хода и результатов;
- 3) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- 4) дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе, в рамках дистанционного образования и т.д.

Обратившись к словарю, уточним, что отношения – это связь или взаимодействие людей или их сообществ между собой. Что такое образовательные отношения? Это вид общественных отношений, устанавливаемых между обучающимися, образовательной организацией, педагогическими работниками и иными лицами с целью получения обучающимися образования. Применительно к школе основными видами образовательных отношений являются: школа – ученик; учитель – ученик; ребенок – родители, осуществляющие семейное образование. В этом контексте ИКТ становятся средством, инструментом, посредником в образовательных отношениях, ИКТ становятся средством, инструментом, посредником в организации связей и взаимодействия представленных на рис. 1 субъектов.



Рисунок 1

Это положение регламентируют требования, предъявленные образовательными стандартами на всех уровнях общего образования.

Современные информационные и коммуникационные технологии благодаря своим уникальным дидактическим свойствам способны значительно обогатить образовательную деятельность и образовательные отношения. Использование в воспитании современных ИКТ создает реальные условия для организации социальной практики обучающихся. Под социальной практикой в широком смысле обычно понимают ситуацию, в которой человек получает социальный опыт. Социальной практикой обучающегося назовем процесс, в ходе которого школьник получает и усваивает информацию о социальных объектах и явлениях, приобретает и осознает опыт своего социального взаимодействия [2].

Информационные и коммуникационные технологии создают коммуникационную и образовательную среды. Под информационно-коммуникационной средой понимается «совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью. Информационно-коммуникационная среда включает следующее: множество информационных объектов и связей между ними; средства и технологии сбора, накопления, передачи, обработки, продуцирования и распространения информации; собственно знания; средства воспроизведения аудиовизуальной информации; организационные и юридические структуры, поддерживающие информационные процессы и интерактивное информационное взаимодействие» [3].

Информационная образовательная среда – это «совокупность условий, обеспечивающих единые подходы к осуществлению информационной деятельности и информационного взаимодействия при использовании распределенного информационного ресурса в области образования, науки и культуры» [3].

Единство в реализации подходов к осуществлению информационной и коммуникационной деятельности заключается в следующем:

- «единство способов доступа к информационным ресурсам, обмена информацией, ее передачи, транслирования;

- единство средств самопредставления пользователя, его самоидентификации;

- единство форм и методов осуществления информационного взаимодействия как с партнерами по общению, так и с интерактивным источником информационного ресурса;

- наличие распределенной базы данных научно-педагогической, методической, инструктивной, хрестоматийной, технической информации, предназначенной для образовательных целей» [3].

Важной частью коммуникационной и образовательной среды становится сеть Интернет, которая выполняет ряд дидактических функций.

Многоуровневость информационных Интернет-ресурсов. В сети Интернет можно встретить информационные материалы, созданные как пятилетним ребенком, так и университетским профессором; как для учебных целей, так и аутентичных ресурсов, разработанных для «носителей» культуры. Разная глубина освещения обсуждаемых культурных и социально значимых вопросов в разнообразных источниках позволяют использовать информационные Интернет-ресурсы для выбора социально значимой проблематики.

При этом важно при отборе материала руководствоваться рядом критериев, к которым относятся источник информации, надежность, актуальность, культуросообразность и объективность информации. Работа с этими критериями может быть одной из задач социальной практики.

Разнообразие функциональных типов Интернет-ресурсов. В сети Интернет существуют информационные (текстовые, графические, аудиовизуальные) материалы (причем различных стилей), сетевые энциклопедии, электронные библиотеки, виртуальные туры по известным музеям и галереям, Интернет-СМИ, Интернет-каталоги, Интернет-магазины и т.п. Использование в образовательной деятельности Интернет-ресурсов различных функциональных типов позволит сформировать умения обучающихся работать с различными типами Интернет-источников с целью извлечения необходимой информации и значительно обогатить их социальный опыт.

Мультимедийность ресурсов. В сети Интернет можно встретить широкое разнообразие форматов представления информации: текст, графика, цветные изображения, аудиофайлы, видеозаписи, анимация. Использование мультимедийных ресурсов максимально приблизит социокультурную среду.

Гипертекстовая структура документов – это особая иерархическая связь между частями информации, создающая дополнительные возможности для свободной навигации по Интернет-документу, удобного перехода от одного раздела документа к другому, перехода на дополнительные ресурсы сети Интернет по освещаемой проблематике. Гипертекстовая структура документов создает условия для быстрой навигации по ресурсам сети Интернет и для обогащения социальной практики обучающихся.

Возможность создания личной зоны пользователя. Современные ИКТ позволяют каждому пользователю сети Интернет на различных социальных сервисах Веб 2.0 (блог, вики, подкасты) и социальных сетях (vkontakte.ru, facebook.com) создавать свою личную зону, где можно разместить информацию по интересующей теме любого формата (текст, фото, видео, аудио) для всеобщего доступа, хранения и распространения. При необходимости размещенный контент (содержание) пользователя может добавляться, изменяться, удаляться и т.п. Такое свойство современных ИКТ позволит развивать у обучающихся умения представлять себя, позиционировать собственные интересы, выступать в качестве представителя своего класса, школы, города, страны, культуры и т.п. Общение между пользователями сети Интернет при этом в зависимости от уровня сформированности коммуникативной компетенции может происходить как на родном, так и на других языках.

Возможность организации синхронного и асинхронного общения. Современные информационные и коммуникационные технологии создают условия для организации синхронного (чат, технология Skype) и асинхронного (электронная почта, веб-форум, блог) общения между пользователями сети Интернет. Это дидактическое свойство может быть использовано в реализации телекоммуникационных проектов. В методической литературе имеются современные исследования, в которых авторы доказали эффективность телекоммуникационных проектов в формировании социокультурной и межкультурной компетенций.

Возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления образовательной деятельностью и ее контроль. Учебные ресурсы сети Интернет (с проблемными поисково-исследовательскими заданиями) вместе с информационно-справочными ресурсами могут являться информационно-методическим обеспечением деятельности классного руководителя. Кроме того, сетевое программное обеспечение (Веб 2.0) может быть использовано для организации управления коллективной деятельностью и классным сообществом.

Особое место в коммуникационной и образовательной среде кроме сети Интернет занимают мобильные приложения. Мобильное приложение – программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах. Многие мобильные приложения предварительно установлены на самом устройстве или могут быть загружены

на него из интернет-магазинов приложений, таких как App Store, Google Play и др.

Мобильные устройства и приложения - это самое стремительно развивающееся направление ИТ-индустрии. Например, первый планшет Apple iPad был представлен в 2010 году, а сегодня, мы уже имеем его седьмую версию, и многие не представляют своей профессиональной деятельности без планшета. В первом полугодии 2017 года, по данным аналитиков, годовой прирост активности пользователей мобильного интернета составил 57%.

Такие быстрые темпы изменений у многих вызывают чувство дискомфорта, когда теряется нечто незыблемое и постоянное. При этом дети, родившиеся и живущие в условиях изменений, не считают сложившуюся ситуацию проблемой, они успели приспособиться к ней. У современного поколения школьников новые «гаджеты» не вызывают ни страха, ни переживаний, да и восторга тоже. Дети открыты новым идеям, они воспринимают новинки компьютерной индустрии как инструмент, которым можно воспользоваться при необходимости, который дает возможность выйти в сеть, сделать коллаж, отыскать нужный адрес, провести время за компьютерной игрой и пр.

Совсем другое отношение к мобильным устройствам у учителя. Одни не считают эти «игрушки» чем-то значимым для обучения и воспитания, скорее наоборот, мешающим вести учебные занятия, «передавать» знания и отрабатывать умения и навыки, поэтому считают необходимым организовать борьбу с мобильными устройствами. Другие боятся «нажать не ту кнопку и все испортить», а, может, не хотят осваивать новые инструменты деятельности, ведь «до сих пор как-то учили без них, и хорошо учили».

Время идет, и разрыв между информационным пространством учителя и ученика только увеличивается. Так ведь скоро и понимать друг друга можно разучиться. К счастью, есть неравнодушные учителя, которым всегда было интересно, чем «живет» их ученик. Именно такие учителя первыми освоили компьютеры, первыми начали использовать смартфоны и планшеты, первыми осознали, что у школьников в портфелях лежат самые современные планшеты и смартфоны, которые вполне могли бы заменить стационарные компьютеры для работы обучающихся, о которых так мечтают учителя, и которых до сих пор нет в необходимом количестве в школе.

Данные методические рекомендации предназначены именно для тех учителей - классных руководителей, кто задает себе вопросы о том, что могут изменить в профессиональной деятельности мобильные устройства.

Полученная информация позволит классным руководителям не только составить представление о палитре возможностей интернет-пространства и мобильных приложений, но и поможет сконструировать воспитательный процесс более эффективно, научат выстраивать тесное сотрудничество и совместные действия с обучающимися их родителями, коллегами, способствуя их профессиональному развитию.

Результаты всероссийских исследований о цифровой грамотности подростков и родителей

Для включения ресурсов интернет-пространства и мобильных приложений в свою профессиональную деятельность классному руководителю необходимо получать актуальную информацию о развитии сети Интернет как открытой платформы для социальных, образовательных, научных и экономических инноваций. Основные информационные и поддерживаемые государственными структурами порталы:

Название, ссылка	Характеристика
Фонд Развития Интернет http://www.fid.su	Проекты, реализуемые Фондом, направлены на содействие развитию Интернета, как безопасного пространства для детей и подростков, на формирование способности и готовности представителей разных поколений в полной мере использовать все возможности современных цифровых технологий.
Проект «Дети России онлайн» http://detionline.com	Линия помощи, исследования, образовательные проекты.
Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе» http://www.fid.su/publishing/journal	Журнал посвящен актуальным вопросам влияния современных информационных и коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающих поколений. Журнал выпускается с 2009 года и учрежден в рамках Года безопасного Интернета в России при поддержке Министерства связи и массовых коммуникаций РФ. Издается при научной поддержке факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Федерального института развития образования МОН РФ. Информационную поддержку обеспечивает Министерство образования и науки Российской Федерации.
Методическое пособие «Интернет: Возможности, Компетенции, Безопасность» http://www.fid.su/publishing/appliances	Фонд Развития Интернет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации и факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке компании Google подготовили пособие для учителей средней школы «Интернет: возможности, компетенции, безопасность». Пособие рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением

	«Федеральный институт развития образования» в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования.
Лига безопасного интернета http://www.ligainternet.ru	Лига безопасного интернета - крупнейшая и наиболее авторитетная в России организация, созданная для противодействия распространению опасного контента во всемирной сети. Лига безопасного интернета была учреждена в 2011 году при поддержке Минкомсвязи РФ, МВД РФ, Комитета Госдумы РФ по вопросам семьи женщин и детей. Цель лиги — искоренение опасного контента путем самоорганизации профессионального сообщества, участников интернет-рынка и рядовых пользователей.
Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru	Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа.

Фонд Развития Интернет и факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке Google в 2013 году (следующее исследование в 2017 году, публикация в 2018) провели первое общероссийское научное исследование «Цифровая компетентность подростков и родителей» [6]. В исследовании приняли участие 1203 подростка 12–17 лет и 1209 родителей детей этого возраста, проживающие в 58 городах из 45 регионов всех 8 федеральных округов России с населением от 100 тысяч человек и более. Под цифровой компетентностью в данном исследовании понимается основанная на непрерывном овладении компетенциями (системой соответствующих знаний, умений, мотивации и ответственности) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять информационно-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности.

Считаем необходимым представить некоторые выводы исследования для работы классных руководителей.

Одним из серьезных препятствий на пути развития цифрового гражданства в России является распространенная среди подростков и взрослых иллюзия собственной цифровой компетентности. Большинство

подростков (80 %) и половина родителей (50 %) демонстрируют высокую уверенность в использовании Интернета, что создает ложное убеждение в достаточной или даже высокой компетентности российских Интернет-пользователей. У подростков мотивация к развитию своих онлайн-знаний и умений снижается с возрастанием уверенности пользования, тогда как у родителей мотивация ниже в группе «довольно уверенных» пользователей и опять возрастает в группе «очень уверенных». Таким образом, у многих подростков и части родителей уверенность создает иллюзию достаточной компетентности — впечатление, что больше ничего знать и уметь не нужно. Такая иллюзия распространяется на все компоненты цифровой компетентности, в том числе и на ответственность, включающую в себя безопасность. Например, переоценивая свои возможности распознать риск и справиться с ним, более компетентные подростки даже чаще готовы к рискованным действиям — особенно в ситуациях «неопределенности», где нет «правильных» и «неправильных» ответов. В частности, готовы пойти на встречу с онлайн-знакомыми в одиночку, никого не предупредив.

Одним из мощных стимулов к повышению цифровой компетентности может стать повышение личного престижа среди сверстников. Интернет является одним из основных инструментов социализации и самоопределения в молодежной среде. Соответствующие программы должны предоставлять подросткам возможность строить отношения друг с другом в реальном мире, опираясь на репутацию экспертов, которую они заслужили в самообучающемся сообществе. Как показывает исследование, существует прямая связь между выбором родителями и подростками активной социальной роли в Интернете и уровнем их цифровой компетентности. Необходимо стимулировать участников программ повышения цифровой компетентности к выбору роли «творцов», «защитников», «посредников» и «наставников» по отношению друг к другу. В таких случаях освоение умений и навыков пользования Интернетом получает адресность, мотивирующий социальный контекст и совмещается с развитием эмоционального интеллекта, столь важного при взаимодействии в Сети. Кроме того, тех, кто уже сегодня выбрал для себя активные роли, можно вовлекать в развитие цифрового гражданства и цифровых компетенций в качестве «ядра» сообщества: экспертов программы и т.д.

Еще одним серьезным барьером при развитии цифровой компетентности является сложившаяся в России культура самостоятельного обучения использованию Интернета. Уже третье поколение пользователей овладевает цифровыми компетенциями наедине с собой, не имея возможности регулярно и систематически обсуждать Интернет, сравнивать свои цифровые знания и умения с уровнем сверстников, родителей и экспертов. Знания об Интернете получаются «на ощупь», вне диалога и рефлексии. В российских семьях между поколениями практически отсутствует обмен опытом жизни в цифровом мире.

Высокая интенсивность использования Интернета подростками показывает, что значимость Интернета для цифрового поколения продолжает

расти: он не только является основным источником информации и инструментом коммуникации в повседневной жизни, но и превращается в важный фактор социализации подростков. Такое положение дел требует специального внимания в системе среднего образования к вопросу о формировании ответственных и сознательных «цифровых граждан». Российская школа, в соответствии с образовательными стандартами нового поколения, а также с ожиданиями родителей, должна взять на себя главную ответственность за формирование у детей высокого уровня цифровой компетентности, позволяющей укрепить «цифровое гражданство». Это происходит на основе расширения образовательных возможностей Интернет-среды, укрепления авторитета учителя в этой области, формирования навыков и умений критической и творческой оценки онлайн-ресурсов, навыков безопасного использования Интернета и формирования этических норм Интернет-пользователя.

Родители, привыкшие к тому, что Интернет осваивается самостоятельно, недооценивают свою роль в развитии цифровой компетентности детей. Исследование показывает, что подростки не ощущают поддержки ни со стороны родителей, ни со стороны школы. Подавляющее большинство взрослых признали свою полную или частичную беспомощность в ситуации, когда ребенку нужна помощь в решении проблем, с которыми он сталкивается в Интернете. Родители в целом склонны недооценивать распространенность онлайн-угроз и частоту столкновения с ними детей, что неудивительно — каждый четвертый подросток не посвящает родителей в свои проблемы, возникающие при использовании Интернета. Особенно это касается коммуникационных рисков и, в первую очередь, кибербуллинга.

Самостоятельное и бессистемное овладение Интернетом является одной из главных причин нерефлексивной позиции подростков в отношении цифрового мира. Для подростков характерна недооценка Интернет-рисков, упрощенно-положительный образ Интернета как своего рода «вольницы» и «мира чудес», который лишь незначительно усложняется от младших классов школы к старшим. При этом подростки склонны недооценивать собственный и чужой травмирующий опыт, остаются в нерефлексивной позиции по отношению к собственным переживаниям в Интернете. Программы развития цифровой компетентности будут тем успешнее, чем больше возможностей они будут предоставлять для обмена и совместной систематизации опыта, предоставления участниками друг другу эмоциональной поддержки. Напротив, сосредоточение таких программ исключительно на технических умениях и навыках будет лишь способствовать сохранению нерефлексивной позиции, при которой Интернет воспринимается как инструмент удовлетворения индивидуальных потребностей, а не как цифровое общество, в котором нужно учиться жить. Одиночество в Сети ограничивает мир пользователя потреблением информации, развлечениями и общением. Между тем, для развития цифрового гражданства необходим переход от культуры «потребителей» к культуре «творцов». Как показывает исследование, именно выбор социально активных ролей подталкивает к обмену знаниями об

Интернете, делает родителей и детей источниками развития друг для друга. Необходимо стимулировать социальное творчество в Интернете увязывая групповые проекты создания сайтов, фото- и видеоресурсов, блогов и сообществ в социальных сетях с темами учебной программы по различным дисциплинам.

Недостаток совместного обсуждения в семье и школе цифровых возможностей и рисков приводит к формированию у подростков сугубо потребительского отношения к Интернету, завышенной оценке собственной цифровой компетентности, снижает мотивацию к ее развитию.

Предостережения взрослых и навязывание учебного материала об Интернете в данном случае не оказывают эффекта. Между тем, повысить интерес подростков к освоению новых умений можно через помощь другим и развитие эмпатии, обсуждение совместного опыта, дискуссии по поводу Интернет-контента, совместную выработку модели цифровой компетентности в школьном или виртуальном сообществе, формулирование долгосрочных целей своего развития и увязывание с ними соответствующих знаний, умений, мотивов и ответственности. Одним из инструментов повышения мотивации к развитию цифровой компетентности могут стать форсайт-сессии в школах, проводимые представителями экспертного сообщества и позволяющие подросткам заглянуть в будущее Интернета, спланировать развитие собственных цифровых знаний и умений с учетом вызовов ближайших 10–20 лет.

Подростки самостоятельно научились искать в Интернете информацию и завязывать знакомства. Но наедине с Сетью им гораздо труднее критически оценивать найденное, осваивать создание своего контента и взаимодействие с Интернет-сообществами. И дети, и родители осознают высокий образовательный потенциал Интернета и его роль в развитии коммуникационных навыков и в процессе обучения. В связи с этим большинство родителей отмечают необходимость обеспечения доступа детей к Интернету в школах, включая широкий круг образовательных ресурсов, видеохостингов (в том числе YouTube), поисковые системы, Интернет-энциклопедии — при условии использования инструментов безопасного поиска и безопасного доступа в Интернет. Программы развития цифровой компетентности должны помогать пользователям обсуждать друг с другом свою жизнь в цифровом мире, запуская виртуальные исследовательские проекты, делая освоение и преобразование Интернета школьниками коллективным проектом, вовлекающим все заинтересованные стороны: родителей, педагогов, представителей профессионального Интернет-сообщества.

В сетевом обществе основными инструментами обучения становятся обмен знаниями и сетевые проекты, объединяющие нескольких учеников вокруг учебной или исследовательской задачи с опорой на инфокоммуникационные технологии. Эффективное обучение сегодня подразумевает включение пользователей в обучающиеся сообщества, вики-среды и блоги, использование электронных технологий групповой работы.

Основным барьером на пути развития такого рода интеллектуальных сетей является закрытая корпоративная культура общеобразовательных учреждений, мешающая использовать образовательные возможности сетевого мира. Между тем в условиях сетевого общества все более востребованы: способность выявлять через социальную сеть и аккумулировать коллективный опыт, умение прогнозировать события и явления, опираясь на экспертные оценки участников сети, учиться не только на своем опыте, но и на опыте других.

Полученные исследовательские данные делают еще более актуальным тезис о том, что требуется техническая и ценностно-смысловая готовность подростков в применении Интернета и социальных сетей в жизнедеятельности и образовании. Информационно-личностная безопасность учащегося рассматривается как компонент информационной компетенции, функционально обеспечивая способность управлять информационными угрозами. Необходимо формировать информационную культуру школьников как часть общей культуры.

В связи с этим предлагаем рассмотреть далее конкретные инструменты деятельности классного руководителя, которые могут пассивными или активными по отношению к ученику, применяться как информационные и аналитические средства педагога, так и организационные инструменты совместной деятельности классного коллектива.

Сетевые анкеты для изучения мнений обучающихся

Главной заботой классного руководителя является создание коллектива, который бы отличался доброжелательным микроклиматом, имел свое общественное лицо, жил по законам дружбы. Для реализации этой задачи необходимо всестороннее знание учащихся, их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, условий их жизни, быта. Только знание детей, проникновение в их внутренний мир поможет понять ребят, а без этого взаимопонимания невозможна совместная деятельность, добрые и полезные дела. Изучение учащихся и создание коллектива – две стороны одной медали, взаимосвязанные и взаимодополняемые.

Самый распространенный способ сбора первичных данных для изучения коллектива класса – анкетирование. Анкета представляет собой ряд вопросов, на которые опрашиваемые должны дать ответы. С ростом популярности Интернета всё более востребованным способом сбора данных становится онлайн-анкетирование. Появилось огромное количество сайтов, позволяющих быстро и качественно создать сетевые опросники, отличительными особенностями которых являются способы управления, формат представления данных (вопросов), оформление. Рассмотрим несколько примеров таких сервисов.

Сервис <https://my.surveo.com>. На бесплатной версии можно создать 5 анкет с неограниченным количеством вопросов и собрать максимально 100 ответов в месяц. Сервис оптимизирован для мобильных устройств. Можно создать анкету самостоятельно или воспользоваться уже готовым шаблоном и

отредактировать его для своих целей. Большой выбор типов вопросов: множественный выбор, одиночный выбор, текстовый ответ, выбор изображения, рейтинг, семантический дифференциал, ранжирование, одновариантная матрица, многовариантная матрица, собственный текст, - которые используются для создания вопросов в опросе.

Помимо стандартного распространения созданного опроса по прямой ссылке, есть встраивание на сайт с помощью кнопки, открытие на сайте всплывающим окном, вставка анкеты в контент сайта. Есть возможность распечатки анкеты в формате .pdf или автоматическое преобразование ссылки на анкету в qr-код, который можно скачать и вставить его на сайт, в визитку, брошюру, использовать как стикер на дверь или разместить в дневнике учащихся.

Сервис <https://ru.surveymonkey.com> имеет пробную и бесплатную версии. Бесплатно можно создать 10 вопросов и собрать 100 ответов. Распространять опрос для сбора ответов предлагается самостоятельно. Возможностей несколько: прямая и дополнительные ссылки, встраивание опроса на сайт, всплывающее приглашение к опросу (есть настройка дизайна и процента автопоказа), всплывающее окно самого опроса (с настройкой дизайна и процента автопоказа). Опрос можно опубликовать в социальных сетях, отправить респондентам по электронной почте, встроить в мобильное приложение или поделиться в Facebook Messenger.

Дизайн опроса можно изменить с помощью подготовленных цветовых и фоновых тем либо использовать пользовательскую тему с настройкой цвета и шрифта текстов.

Еще одним примером сервиса онлайн-анкетирования может стать *Google Forms* <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about>. Этот ресурс позволяет бесплатно создать опрос, не ограничивая при этом создателя количеством опросов, вопросов и полученных ответов. Имеется и мобильная версия сервиса. При настройке дизайна опроса можно использовать подготовленные цветовые схемы, а также добавить заголовки и иллюстрацию.

Данные заполненных анкет автоматически формируются в сводную таблицу. Встроенные средства Google предоставляют автору анкеты возможность автоматической статистической обработки результатов анкетирования, строить диаграммы. Создание анкетных форм в Google несложно. Сервис позволяет создавать форму со следующими элементами: текст; текст в виде абзаца (развернутый текстовый ответ); множественный выбор; флажки; выбор из списка; масштаб (например, удобно для выставления оценки). Созданную форму можно отправить по почте и/или опубликовать в интернете и/или вставить на свою страницу (сайта или блога). Результаты ответов сохраняются все в одном месте и представляются в табличном виде. Результаты проведенной анкеты можно выгрузить в формате MS Excel или увидеть в виде диаграммной сводки.

При помощи сетевого анкетирования можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования. Особенность этого метода - экономия времени на обработку собранных данных. Сетевое

анкетирование как и другие опросные методы дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. Составление анкеты (опроса) - непростое дело и требует определения состава качеств, сведений, которые классный руководитель хочет получить. Существует большое количество диагностических методик, которые легко преобразуются в сетевой вариант. Например, методика активизации самовоспитания подростков, методика «культурологические стремления», методика «сферы интересов учащихся», методика «самооценка способностей» (автор Мотков О.И., российский психолог, кандидат психологических наук, доцент Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ).

Сетевые органайзеры для планирования деятельности классного руководителя

Планирование воспитательной работы – одно из важнейших и трудоемких направлений работы классного руководителя. Нужно учесть интересы и потребности всех участников образовательного процесса (родители, обучающиеся, педагоги-коллеги, администрация школы, собственные интересы). Рекомендуется организовать такую деятельность совместно с использованием специального сервиса Календарь Google <https://calendar.google.com>. Работа с календарем возможно только для зарегистрированных пользователей, имеющих Google аккаунт.

Сервис предоставляет следующие возможности: совместный доступ различных пользователей к календарю; совмещение календарей различных пользователей; уведомление пользователей о событиях календаря. Комбинируя вышеперечисленные возможности можно создавать для планирования воспитательной работы календари нескольких типов: календарь направлений деятельности по воспитательной работе общешкольный и календари по воспитательной работе отдельных классов, а также календари отдельных направлений деятельности.

Примерами таких календарей могут стать календарь «Воспитательная работа», календарь «График проведения административных работ», календарь «Работа с родителями» или календарь «Консультации педагогов-предметников». Количество направлений определяется классным руководителем образовательного учреждения с согласованием и участием администрации образовательного учреждения. Рассмотрим, в качестве примера, организацию работы с календарем «Воспитательная работа». Организационно данный календарь может иметь два уровня: общешкольный и классный. Для этого придется создать столько календарей, сколько классов в школе, плюс один общешкольный. Или ограничиться двумя календарями: общешкольный и общий для всех классов.

Создать календарь очень просто. Пользователь, имеющий свой аккаунт Google, должен просто перейти на вкладку «Календарь» и выбрать в разделе «Мои календари» команду «Добавить».

Откроется диалоговое окно «Создать новый календарь», в котором надо заполнить название календаря и другие необходимые поля. Особое внимание надо уделить разделу «Общий доступ для отдельных пользователей».

В этом разделе можно определить список пользователей, которым будет предоставлен доступ к данному календарю, и определить их права. Определять перечень и права пользователей необходимо для каждого календаря.

Могут быть определены две категории пользователей: организаторы и гости. Организатор – владелец календаря, планирующий мероприятия в нем и регламентирующий доступ других пользователей. Организатор является по сути дела единоличным администратором календаря с неограниченными правами. Гость – пользователь сервиса, осуществляющий работу с календарем в пределах установленных организатором. Гостями в нашем примере будут все остальные субъекты образовательного процесса.

Google календарь позволяет сгенерировать гостей в зависимости от решаемых ими в рамках календаря задач. Гости, не обладающие никакими дополнительными возможностями могут только просматривать мероприятия календаря. Но можно наделить их и дополнительными правами: изменять мероприятие, приглашать других пользователей, видеть список приглашенных. Так, если классным руководителям, находящимся в статусе гостей общешкольного календаря предоставить право «приглашать других», они смогут приглашать на общешкольные мероприятия родителей учащихся.

Дополнительными правами в разной степени можно наделить различные категории субъектов образовательного пространства: специалистов службы сопровождения, классных руководителей, учащихся и родителей. Чтобы создать мероприятие в календаре достаточно щелкнуть левой кнопкой мыши в нужный день и внести название мероприятия, а также время организации мероприятия.

Для мероприятий, которые занимают весь день целиком или несколько дней нужно поставить галочку «Весь день». Также можно указать место проведения и задать описание предстоящего события, или привести ссылку на сопутствующие документы. В рубрике «Повтор» можно задать интервал, с которым событие будет повторяться в календаре. Так, например, для того, чтобы запланировать ежемесячную сдачу отчета, достаточно один раз создать событие «Отчет» и задать регулярность повторения «Каждый месяц».

Важным, при совместном использовании нескольких календарей, является указание, в каком именно календаре размещается событие. Помимо онлайн-сервиса, существуют одноименные приложения для мобильных устройств, работающих под операционными системами Android и iOS, что позволяет иметь такой календарь всегда и везде под рукой, а возможность календаря напоминать о мероприятии никогда не позволит пропустить запланированную деятельность ни классному руководителю, ни родителям, ни детям.

Сетевое классное сообщество и цифровое портфолио учеников класса

С приходом новых образовательных стандартов пришло и новое направление оценочной деятельности – оценка личных достижений. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я-концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности. Поэтому в стандартах в итоговую оценку ученика включается и накопительная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в школе.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он знает и умеет. Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая сотрудничество ученика, педагогов и родителей в ходе его создания, и непрерывность пополнения оценки.

Технология портфолио реализует следующие функции в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
- мотивационную (поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов);
- содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу);
- рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- следует все же добавить:
- обучающую (создает условия для формирования основ квалитетической компетентности);
- корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

Для учащегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

В данном контексте учеником следует считать любого обучающегося, а учителем – руководителя процесса обучения.

Известны несколько типов портфолио. Наиболее популярны следующие:

- портфолио достижений;
- портфолио – отчет;
- портфолио – самооценка;
- портфолио – планирование моей работы.

Выбор типа портфолио зависит от цели его создания.

Отличительной особенностью портфолио является его личностно-ориентированный характер:

– ученик вместе с учителем определяет или уточняет цель создания портфолио;

– ученик собирает материал;

– в основе оценивания результатов лежит самооценка и взаимооценка.

Важной характеристикой технологии портфолио также является ее рефлексивность. Рефлексия является основным механизмом и способом самоаттестации и самоотчета. Рефлексия – процесс познания на основе самонаблюдения своего внутреннего мира, «психологическое зеркало самого себя».

Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять ее, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умения метакогнитивные:

– отбирать и оценивать информацию;

– делать выбор (какие материалы отбирать для представления в портфолио);

– точно определять цели, которые он хотел бы достичь и планировать их достижение;

– осознавать свои возможности и умения;

– лучше понимать свои стили обучения и анализировать свои возможности обучения;

– раскрывать свою индивидуальность;

– отражать достижения и собственное развитие;

– осуществлять самооценку;

– отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Самым лучшим способом познакомиться с технологией портфолио является его практическое воплощение.

Поскольку в настоящее время модель электронного обучения (E-Learning) все чаще дополняет классно-урочную систему, а в процессе учебной деятельности ученики создают много цифровых учебных объектов, то у педагога и классного руководителя накапливается богатый материал в цифровом формате. Появляется проблема как организованно хранить весь этот материал и заставить его работать на повышение мотивации и развитие обучающихся. Эту проблему можно успешно решить с помощью электронного портфолио – коллекции работ и достижений в электронной форме, представленных в виде папки, веб-страницы или сайта, которые

учащиеся используют для хранения свидетельств и продуктов своей деятельности. Электронное портфолио как инструмент формирующего оценивания является одним из эффективных способов организации самостоятельной учебной деятельности учащихся и, одновременно, инструментом формирующего оценивания, инструментом анализа результатов обучения, инструментом обратной связи обучающегося и педагога. Классному руководителю, направляющему и организующему обучение и воспитание, следует продумать как, каким образом, с использованием каких сервисов будет организовано пополнение цифровой коллекции работ и достижений обучающегося.

Одним из таких сервисов является сервис и одноименное приложение *Seesaw* <https://web.seesaw.me>. Seesaw – цифровое портфолио работ детей. Обучающая платформа, доступная на любых мобильных платформах и обычных PC, подходят iOS Devices, Android Devices, Kindle Fire, Chromebooks, PC с Chrome or Firefox. Базовая версия – бесплатна, Seesaw Plus – \$120 в год.

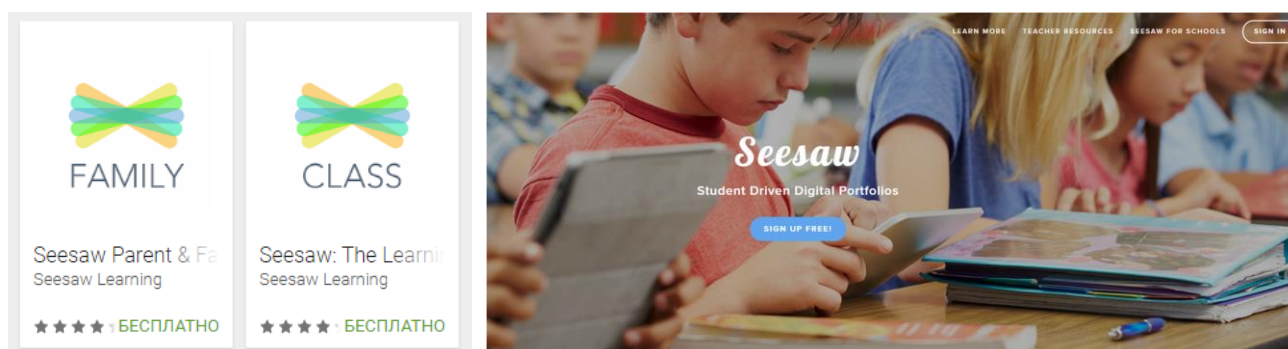


Рисунок 2

Seesaw назван лучшим веб-сайтом 2016 года Американской ассоциацией школьных библиотекарей, Top Pick для образования 2016 года Common Sense Media, «Свободная технология для учителей» Ричарда Бирна и признана Apple «идеальной для каждой аудитории». Приложение Seesaw позволяет менее, чем за пять минут создать классному руководителю журнал, который на самом деле представляет из себя цифровой портфель с папками-портфолио обучающихся. Для этого нужно зарегистрироваться на странице сервиса и создать класс. Для работы учащихся в этом журнале не требуется регистрация, достаточно просто классному руководителю написать имя ученика при создании класса, а дальше можно получить QR-код для входа в классный журнал с мобильных устройств или код для работы с классным журналом при помощи персональных компьютеров и ноутбуков. Для старших учеников можно сделать вход с помощью электронной почты или Google аккаунта. Рассмотрим какие основные задачи решает Seesaw для трех сторон «ребенок-родитель-учитель».

Работать в своем частном учебном журнале можно на всех ступенях образования, начиная с пятилетнего возраста. С помощью Seesaw любой школьник может открыть собственный онлайн-журнал и опубликовать там свои работы, накапливать цифровое портфолио из картинок, видео и текстов.

Например, это могут быть фотографии поделок и рисунков, полученных дипломов, сертификатов, грамот, фотографии выполненных задач по математике или история о проведенном мероприятии, созданная в других сторонних приложениях, таких как Shadow Puppet Edu, PicCollage, Explain Everything, iMovie, Skitch и другие. В приложение можно добавлять материалы напрямую более чем из ста сторонних приложений. Seesaw содержит и встроенные средства создания контента:

- создание фотографий, видеороликов непосредственно с мобильного устройства или веб-камеры ноутбука;
- камера, дружественная к ребенку, которая делает снимок только когда объект находится в фокусе;
- диктофон, который позволяет озвучить сделанные ребенком записи, нарисованную схему или снимок;
- возможность добавить веб-ссылку, для последующего перехода и просмотра веб-страницы в браузере;
- возможность прикрепить PDF документ;
- возможность сделать заметку в виде рукописного текста или печатного текста;
- возможность добавлять записи к блогу класса, который может быть организован параллельно педагогом. Такой блог является закрытым сообществом трех сторон (педагог, родители и дети);
- возможность сделать комментарии к работам других обучающихся и оценить их, если такую педагог предоставил такое право.

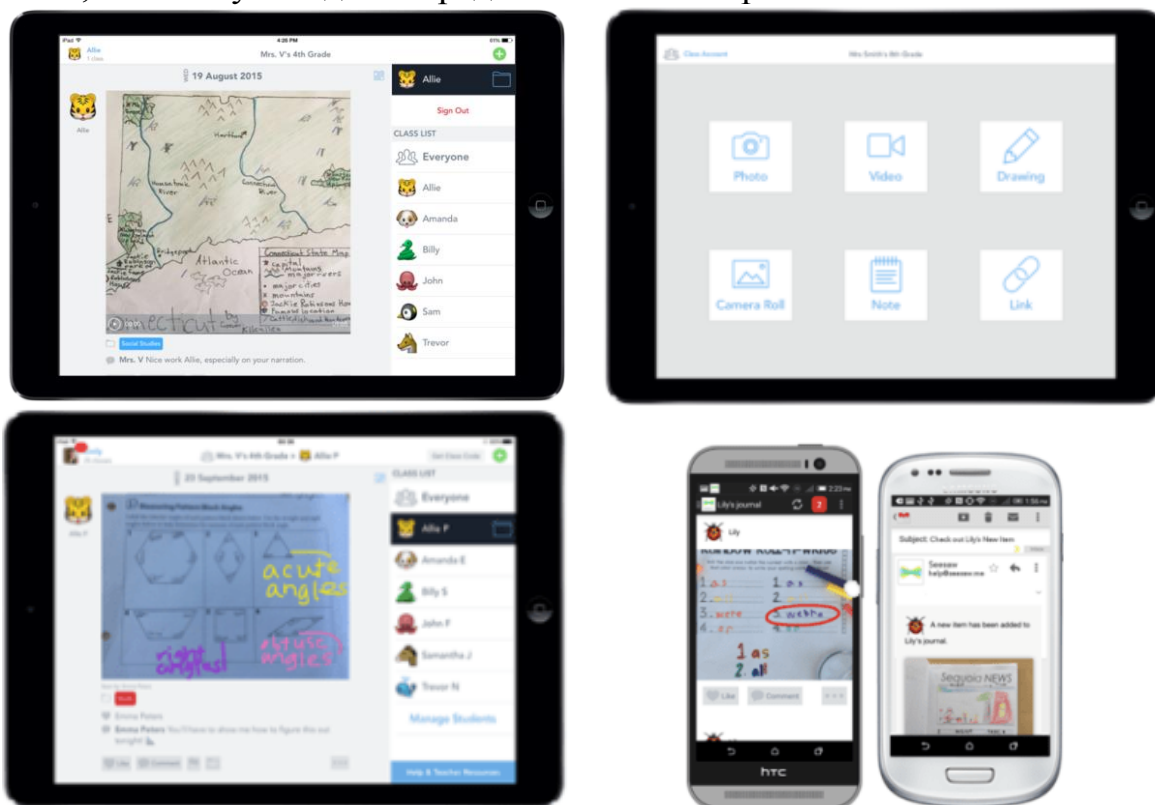


Рисунок 3

Таким образом, весь мультимедийный контент обучающихся легко собирается и хранится в одном месте. Содержание журнала и информация об участниках является конфиденциальной, безопасной и никогда не передается третьим сторонам.

Классный руководитель или преподаватель создает папки для размещения материалов детей. Папки можно назвать «Портфолио достижений»; «Портфолио-отчет»; «Портфолио-самооценка»; «Портфолио-планирование». Любые материалы сначала проходят процесс модерации. По мере наполнения папок, педагогу становится легче наблюдать за процессом обучения и развития каждого ребенка. Классный руководитель может пригласить для совместной деятельности других учителей-предметников и родителей. Учителя могут давать задания детям для выполнения на уроке с возможностью смотреть и комментировать результаты выполнения этого задания другими обучающимся, а могут отменить возможность просматривать выполненные другими детьми задания. Педагог имеет возможность оставлять свои комментарии к работам детей. Педагог может предоставить родителям возможность участвовать в создании портфолио своего ребенка, для этого нужно установить отдельное приложение для родителей на мобильное устройство и по почте отправить родителям приглашение на участие в работе класса.

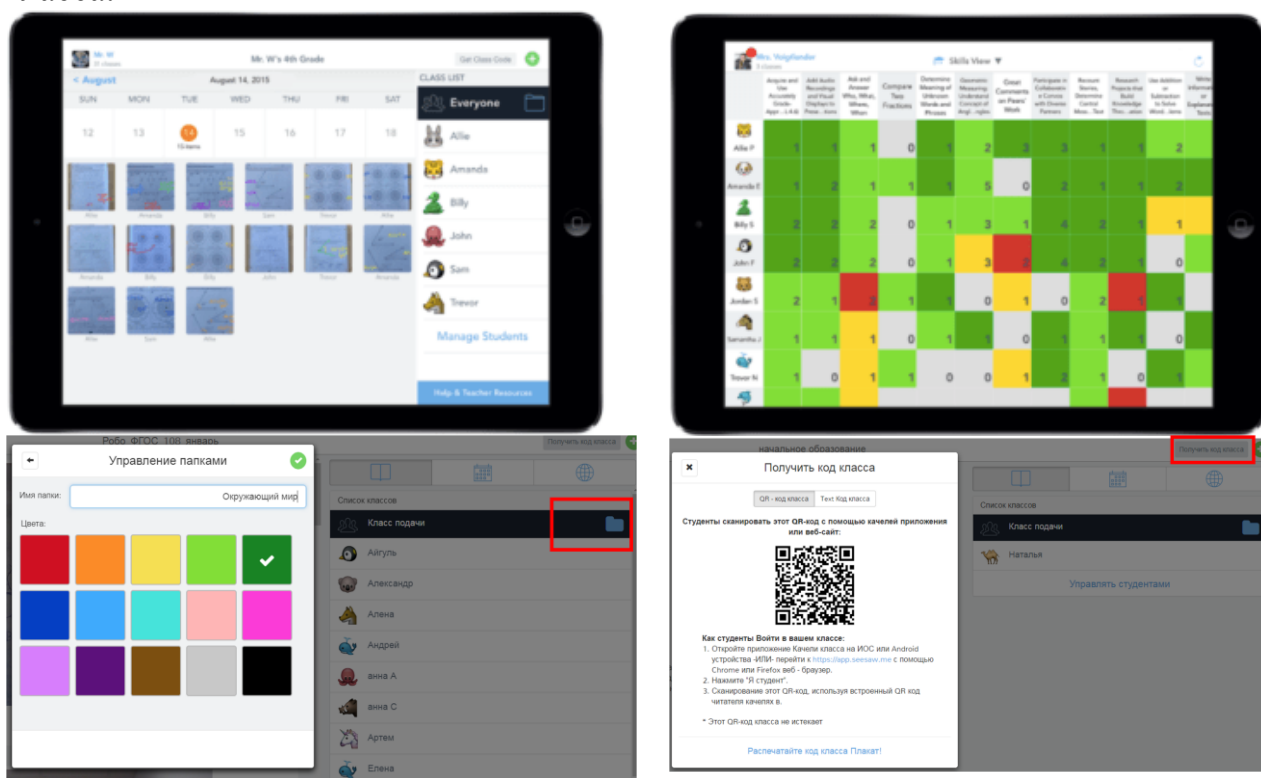


Рисунок 4

При помощи Seesaw родители могут видеть, чем их ребенок занимается в школе, чтобы они могли максимально поддерживать обучение дома. Это возможность заглянуть в школьный день своего ребенка не столько ради контроля, сколько ради возможности увидеть, как их ребенок думает и действует. Для каждого родителя предусмотрен индивидуальный вход и

возможен просмотр информации о деятельности только его ребенка, а не класса в целом.

С помощью Seesaw происходит постепенное смещение ответственности за обучение с учителя и родителя на самого ребенка. Получение позитивного подкрепления на каждом этапе обучения еще больше стимулирует двигаться дальше. Происходит переход от оценивания конечного результата, к более глубокому персонализированному пониманию каждого ребенка. Происходит вовлечение родителей в обучающий процесс с точки зрения “окна понимания, как развивается их ребенок”.

И, наконец, Seesaw это очень легкий вход для всех сторон в использование технологий со смыслом и пользой.

Для формирования учебно-познавательной мотивации нужно оценивать не только результат учебной деятельности, а способ выполнения деятельности. Для решения этого вопроса используется интернет-ресурс КлассDojo <http://www.classdojo.com/>. Этот ресурс идеально подходит для обучающихся начальной школы, особенно для первоклассников, когда отметки в журнал еще не выставляются, а ребенку уже хочется учиться по-настоящему, с оценкой его учебной деятельности. “Class Dojo” является интересным и инновационным веб-приложением, которое может помочь педагогу, родителям и детям в период безотметочного обучения.

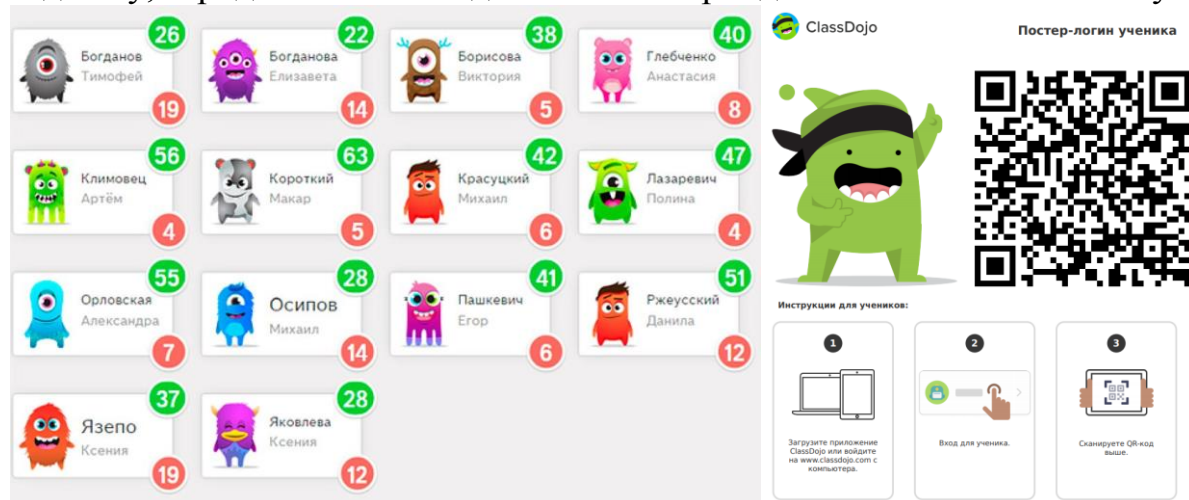


Рисунок 5

Это своеобразный виртуальный класс – электронный журнал, который регистрирует классный руководитель, где каждому ребенку при входе присваивается милый монстрик (потом его можно поменять по усмотрению детей и родителей). Детям при создании класса выдается QR-код, который можно прикрепить в тетрадь, на дверь класса, на доску или выдать на руки. Дети, работая в классе и дома, зарабатывают пузырьки. Пузырьки настраивает педагог, вместе с детьми дает им характеристику и вес. Пузырьки могут быть как положительными (за хорошую штриховку, за правильное решение примеров, за выразительное чтение, за участие в конкурсах и веб-квестах, за выполнение интерактивных заданий и пр.), так и отрицательными. Правда, называются они не «отрицательные», а «нужно еще поработать». Это приятнее. Если немножко усерднее поработаешь над собой (или над учебой),

то и результаты будут лучше. В конце недели система автоматически рассылает отчеты подключенным родителям, где показано на круговой диаграмме, сколько положительных или отрицательных пузырьков набрал ребенок за неделю, и расписано за что конкретно ребенок получил свои баллы. Для удобства оценивания можно установить одноименное приложение на свое мобильное устройство, что позволит более оперативно "наградить" детей, в любой момент внести новые критерии для оценивания, а звуковое сопровождение будет способствовать мобилизации всех сил ребенка для достижения успеха.

Основной принцип работы в этой системе: оценивание пронизывает всю работу и деятельность ученика с момента, как он переступил порог кабинета, при этом оценивается не только результат учебной деятельности, но и прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, оказать помощь товарищу или учителю. Ежедневно ученики и родители узнают, какого уровня они достигли, и что вызывает проблемы. Родители в любой момент могут просмотреть результативность работы ребенка за день. Таким образом, формируется карта учета индивидуальных достижений по предметам и личностного развития ребенка, что дает учителю и родителям всю необходимую информацию о процессе обучения за прошедший период.

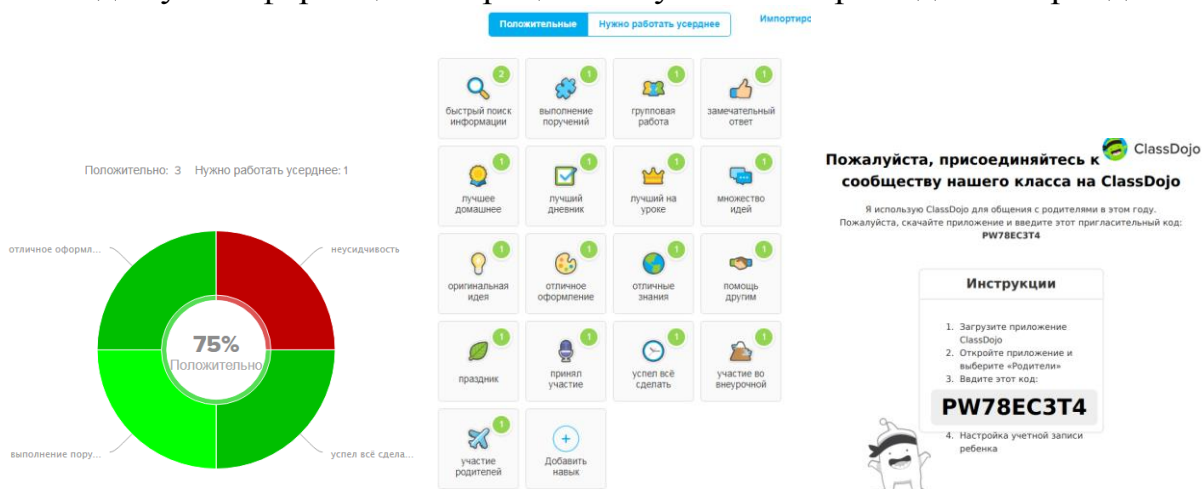


Рисунок 6

Данный интернет ресурс создает условия для сохранения психофизического здоровья младших школьников, развивает внутреннюю мотивацию учения, способствует становлению адекватной самооценки учащихся.

Образовательные маршруты как пример социального партнерства детей и родителей в процессе сетевой активности

Число пользователей сети Интернет стремительно растет, причем доля молодежи и совсем юной аудитории среди пользователей Всемирной паутины очень велика. Интенсивность Интернет-активности детей, а также разнообразие использования ими различных устройств значительно превышает данные характеристики использования Интернета родителями. Это означает, что использование Интернета становится неотъемлемой частью образа жизни детей - «цифрового поколения» [6]. И этот образ жизни в большинстве случаев расходится с образом жизни их родителей.

В условиях возрастающей мобильности Интернета родителям важно становиться его компетентными пользователями, быть «на одной волне» со своими детьми, обсуждать с ними эту значимую часть их жизни, изучать вместе новинки, возможности и риски. Подростки являются более активными Интернет-пользователями, чем взрослые, а значит быстрее взрослых сталкиваются с изменениями в сети, новыми техническими и коммуникативными возможностями. Вместе с тем, это не делает подростков более компетентными пользователями: накопление опыта расширяет осведомленность о проблемах, но не ведет автоматически к овладению навыками их решения.

Одним из решений в этой ситуации является развитие социального партнерства детей и родителей в процессе сетевой активности.

Во-первых, это организация целенаправленной совместной деятельности. Например: виртуальные экскурсии по странам, городам и музеям; просмотр образовательного и познавательного видео; участие в сетевых проектах, образовательных квестах; целенаправленный поиск информации по заданной тематике; продуктивная деятельность с помощью on-line сервисов и др.

Во-вторых, это организация и управление самостоятельной сетевой деятельностью школьников по разработанному с учетом их индивидуальных интересов плану (образовательному маршруту); совместная рефлексия этой деятельности.

Формирование у родителей умения продуктивного взаимодействия с детьми в сети Интернет является целью ежегодных педагогических конкурсов и сетевых акций, которые проводятся педагогическим сетевым сообществом на федеральном и региональном уровнях. Одним из таких мероприятий является Областная акция «Учитель - родителю: сопровождаем ребенка в сети Интернет», которая проводится ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Замысел акции в том, что учитель, в первую очередь, это классный руководитель, организует целенаправленную совместную деятельность родителей и детей на основе образовательных маршрутов.

Образовательный маршрут педагог может выбрать из предложенных в материалах данных методических рекомендаций, а также разработать

самостоятельно. В качестве образовательных маршрутов предлагаются виртуальные экскурсии по странам, городам и музеям; просмотр образовательного и познавательного видео; участие в сетевых проектах, образовательных квестах; целенаправленный поиск информации по заданной тематике; продуктивная деятельность с помощью on-line сервисов и др.

Продолжительность и график прохождения маршрута определяется учителем совместно с родителями.

Образовательный маршрут может сопровождаться очными мероприятиями: родительскими собраниями, конкурсами, проектами, интерактивными практиками и пр.

Примеры образовательных маршрутов на основе реализованных сетевых проектов для младших школьников:

- проект об истории научных открытий и изобретений «Вчера - сегодня - завтра» (<http://www.nachalka.com/nauka>),

- проект для мальчиков «Мужской разговор» (<http://www.nachalka.com/man>),

- проект для семейных команд «Моя семья попала в сеть» (<http://www.nachalka.com/vset>),

- проекты на 2017/2018 учебный год:
http://www.nachalka.com/network_projects.

Предлагаемые маршруты (идеи) для совместной деятельности родителей с детьми с 1-го по 11-ый класс:

- буклет из маршрутов для обучающихся в 10-11 классах «Навигатор» (<https://docs.google.com/file/d/0B6F9mZi5QniuVWdJM0xieVJ4UDA/edit>),

- буклет из маршрутов для обучающихся в 5-9 классах «Вместе дружная семья» (https://docs.google.com/file/d/0B6F9mZi5QniuUG5PcEhXNkUySFE/edit?usp=drive_web),

- буклет из маршрутов для обучающихся в 1-4 классах «Познаём мир вместе» (<https://docs.google.com/file/d/0B6F9mZi5QniuYVE4R3hCUFo1V1U/edit>) [4].

Маршруты для родителей учеников 1-4 классов

1. Образовательный маршрут для детей 9-11 лет и их родителей «По следам волшебной капли» посвящен исследованию свойств воды.

Автор идеи: Бирюкова Татьяна Алексеевна, г. Москва.

Ссылка на описание маршрута - <https://docs.google.com/document/d/1PYZUBA32uetd6u2soWnnPPH3j3pELSiSFLFegIrQPfs/edit?usp=sharing>.

Исследование содержит 9 этапов, в каждом из которых предлагается ответить либо на парадоксальный вопрос, либо выполнить творческое задание.

Шаг 1. Зачем нужна вода?

Шаг 2. Агрегатные состояния воды. Загадочный путь воды: круговорот воды в природе.

Шаг 3. Мы – исследователи!

Шаг 4. В поисках источника жизни

Шаг 5. Вода минеральная...

Шаг 6. Секреты воды: вода – неисчерпаемый источник энергии

Шаг 7. Как в космосе стирают одежду?

Шаг 8. Кругом вода... О водных сооружениях

Шаг 9. Русские поговорки и пословицы о воде... Почему так говорят?

Автором предлагается разнообразие ссылок на источники сети Интернет: РИАНовости, музыкальные и видео-порталы.

Образовательный маршрут предполагает совместную деятельность детей и родителей, поэтому содержит рекомендации для организации каждого этапа.

2. Образовательный маршрут для детей 8-9 лет и их родителей «Секреты таблицы умножения».

Ссылка на описание маршрута - <https://docs.google.com/document/d/1Rr35Kuf19p0FW2EoV3n9E8JDGnZ19vG1Y7SZKCD7mw4/edit>.

Автор идеи: Татьяна Леонидовна Мамыко, Республика Беларусь, Витебская область, Шумилинский район, г.п.Оболь.

Маршрут содержит 6 секретов:

- «Умножение – это умное сложение!»
- «Внимание! Открыт закон ускорения изучения таблицы умножения!»
- «Увидеть, услышать или потрогать таблицу умножения!»
- «Ищем особый подход...»
- «Повторение – мать учения»
- «Сдавайся! Тебя окружает таблица умножения!».

С целью правильно распределить временные ресурсы, выбрать наиболее эффективные методы изучения таблицы умножения родителям представлены советы психологов: Юлия Зорина, «Как выучить таблицу умножения», Екатерина Чинарова, «Лицом к детям», Татьяна Стаханова, «Как выучить таблицу умножения. Случай из практики детского психолога».

Автор предлагает систематизированный набор видеоуроков, тренажеров, интерактивных заданий, ориентирует родителей на разные ситуации и возможности Интернет-ресурсов.

3. Образовательный маршрут «Космические вечера» для детей 10-13 лет и их родителей.

Ссылка на описание маршрута - https://docs.google.com/document/d/1ND6lkxRlt-lvIHzMdPIJ6gZPQhI2x_7bp98tRCW_k5Y/edit.

Обращение автора идеи Калинкиной Марины Викторовны, г. Самара к родителям «Уважаемые родители! Современным мальчишкам не хватает «мужских знаний», мужского общения, «мужской мечты»... Именно поэтому мы адресуем это маршрут папам, любящим своих сыновей! Но

воспользоваться материалами могут, конечно, и мамы, и дедушки, и бабушки, желающие исследовать космос вместе со своими детьми!»

В структуре маршрута 6 элементов:

- Вечер первый. В полет отправляются Белка и Стрелка...
- Вечер второй. «Поехали!...» Юрий Гагарин – звёздный избранник
- Вечер третий. Один на один со Вселенной.
- Вечер четвёртый. В гостях на Международной космической станции (МКС)
- Вечер пятый. Будни на МКС...
- Вечер шестой. Шаг в будущее!...

На каждом этапе предлагаются вопросы для обсуждения и ссылки на Интернет-ресурсы. Важно, что при просмотре видео дети выполняют небольшие задания и отвечают на вопросы. Например, для совместного просмотра предлагается фильм «Юрий Гагарин: хроника первого полета» (11 мин.), после просмотра которого обсуждается, какими качествами обладал Юрий Гагарин и ради чего он стремился совершить первый полёт в космос. Затем предлагается восстановить увиденную хронологию событий с помощью наводящих вопросов. Что ел на завтрак первый космонавт перед полётом? Где находился главный космодром? Кто руководил полётами в космос? Как назывался первый космический корабль? Кто и как встретил на Земле первого космонавта после приземления? и др.

Образовательный маршрут включает посещение одного из ведущих российских музеев – мемориального музея космонавтики (г.Москва) <http://space-museum.ru>.

Маршруты для родителей учеников 5-9 классов

1. Образовательный маршрут «Каникулы в Москве» для детей 11-13 лет и их родителей.

Ссылка на описание маршрута
-https://docs.google.com/document/d/1CFKvWANPQcYCwtdkM5_SJeOOQJSxotOifEUf3qWkBLc/edit.

Автор идеи: Малкова Анна Вячеславовна, г. Киров

В данном маршруте родителям предлагается выполнить роль экскурсоводов и познакомить своих детей с основными достопримечательностями столицы нашей Родины. На каждом этапе подготовлены интересные экскурсии и прогулки по городу, есть возможность самостоятельно разработать экскурсию, ориентируясь на сайты музеев, парков, библиотек.

Для реализации замысла автор предлагает следующие ресурсы:

- [Виртуальный тур по Московскому Кремлю](#),
- [Официальный сайт Московского Кремля](#),
- [Александровский сад](#),
- Третьяковская галерея [Официальный сайт музея](#),
- [Московское метро](#),
- [Официальный сайт музея](#),

- [Дарвиновский музей](#),
- [прогулка по рекам и речкам Москвы](#),
- [Официальный сайт музея](#),
- [Музей-панорама Бородинская битва](#),
- [Поклонная гора](#),
- [Официальный сайт Московского зоопарка](#),
- [Московский цирк](#).

2. *Образовательный маршрут «Школа праздничных волшебников»* для детей 7-11 лет и их родителей. Автор идеи: Дубовик Лидия Александровна, республика Карелия, г. Сортавала

Ссылка на описание маршрута -
<https://docs.google.com/document/d/17QcT2Er9m0sPoyd-QGBWSYhV4aT-3ayiZ715bxFYUmY/edit>.

Данный маршрут включает несколько уроков, в ходе которых ребёнок и родитель научатся «готовить» праздник и делать его незабываемым. Роль волшебной палочки играют компьютер и Интернет, а учителями в Школе праздничных волшебников являются герои и ведущие программ «Галилео», телеканалов «Карусель» и «Радость моя», профессиональные литераторы и музыканты, создатели сайтов и интернет-сервисов.

Урок первый. «Гости на пороге» или «Планируем праздник и приглашаем гостей».

Урок второй. «Скатерть самобранка» или «Как составить меню и приготовить угощение».

Урок третий. «Чтобы гости не скучали!».

Урок четвёртый. «Поздравляем и дарим подарки».

Урок пятый. «Быть хорошим гостем надо уметь!» или «Гостевой этикет».

Урок шестой. «Создаём летопись семейных праздников».

3. *Образовательный маршрут «Наш дом – планета Земля. Наведем порядок в доме!»* для обучающихся 5-7 класса и их родителей.

Для родителей предлагается обзор ресурсов сети Интернет, посвященных глобальной проблеме человечества, связанной с загрязнением окружающей среды.

Задание для родителей «Попробуйте вместе с ребенком задуматься о том, кто это - ЧЕЛОВЕК? Хозяин природы? Ее повелитель? Или только ее часть? А чувствуем ли мы себя частью природы? Живем ли в согласии с ней? Попытка ответить на эти вопросы приводит к мысли, что именно ЧЕЛОВЕК является самым негативным фактором, влияющим на природу. Но, в то же время, только ЧЕЛОВЕК может эту ситуацию исправить. Возможно, часть вопросов останется вначале без ответа. В любом случае, рекомендуется вернуться к этим же вопросам после изучения Интернет-ресурсов для того, чтобы акцентировать внимание на основных выводах».

Этапы реализации маршрута.

Мысль первая. «Мы в ответе за нашу планету».

Мысль вторая. «Не дайте превратить нашу Землю в глобальную свалку!». О проблеме утилизации отходов.

Мысль третья. «Космический мусор: обломки недавнего прошлого или проблема ближайшего будущего?».

Мысль четвертая. «Мусор и произведения искусства: сочетаем несочетаемое?»

Мысль пятая. «Вторая жизнь ненужных вещей». Творческая мастерская.

Маршруты для родителей учеников 10-11 классов

1. Образовательный маршрут «Профессии XXI века».

Маршрут посвящен созданию мотивации детей на выбор новых профессий. В структуре маршрута следующие вопросы. Какие навыки необходимы человеку XXI века? Как изменится функционал сотрудника отдела кадров? Что «строит» ИТ-архитектор? Кто ведет диалог с органами власти? Работа в социальных сетях?! Это реальность? Эколог - профессия будущего? Семь раз отмерь, один раз отрежь. О какой профессии ведем речь? Риторический - как выбрать профессию?

2. Образовательный маршрут «Путеводитель по ЕГЭ».

Образовательный маршрут предлагает материалы, которые помогут родителям понять, ЧТО предстоит их ребенку, КАК подготовиться к сдаче ЕГЭ и сдать его успешно, КАКИЕ сетевые ресурсы могут быть вам при этом полезны...

Совет первый. «Изучаем документы». Подготовку к ЕГЭ начинаем с изучения основных документов, регламентирующих проведение ЕГЭ, а также правил и процедуры проведения экзамена.

Совет второй. «Рассчитываем свои силы». Выявите «слабые места» в подготовке вашего ребенка по тем предметам, по которым предстоит сдача ЕГЭ.

Совет третий. «Терпенье и труд». Удача всегда сопутствует тому, кто много трудится.

Совет четвертый. «Стресс не лучший помощник». Подготовка к экзаменам не должна приводить к умственным перегрузкам и нервному истощению.

Совет пятый. «Подводим итоги». Анализируем результаты и делаем выводы.

Совет шестой. «Кем стать?» или «Куда пойти учиться?».

2. Образовательный маршрут «Кругозор без границ»

Обращение к родителям «Уважаемые родители! Скоро ваш сын или дочь заканчивает школу и окажется в стенах вуза.... Как завоевать авторитет в новом коллективе, если это студенческая среда? Отметим сразу, что и преподаватели, и студенты с большим уважением относятся к людям с широким кругозором... Приглашаем и вас совершить небольшое восхождение к вершине, названной нами «Кругозор без границ», с которой откроется прекрасный вид на мир знаний. Мы проведем вас коротким путём. Убедитесь, что он значительно расширит кругозор вашей семьи. Наш путь будет состоять

из шести ступенек, преодолеть которые вы сможете, вооружившись компьютером».

Ступенька первая. Ищем ориентир!

Ступенька вторая. Создаём свою картинную галерею.

Ступенька третья. Музыкальная пауза.

Ступенька четвёртая. Что мы знаем об открытиях и изобретениях?

Ступенька пятая. Кругозор кругозору - брат или соревнования в познании.

Ступенька шестая. Становимся мудрее вместе с притчами.

Итак, образовательный маршрут (Web-навигатор) – инструктивные материалы и методические рекомендации по организации целенаправленной образовательной или культурно-просветительской деятельности родителей с детьми в сети Интернет обучающего, воспитательного, развивающего или творческого характера; организации семейного досуга с использованием средств и сервисов ИКТ. Каким должен быть образовательный маршрут? Во-первых, прозрачным для родителей - родители должны четко видеть цель, должна быть понятна ключевая идея предлагаемых способов организации совместной продуктивной деятельности в сети Интернет. Во-вторых, он должен иметь четкую сюжетную линию - нельзя ограничиваться перечислением «полезных ссылок». Совместная деятельность родителей с детьми, в большей степени, должна быть направлена на мотивацию к познанию нового и расширению кругозора. В-третьих, серьезные требования предъявляются к педагогическому дизайну, который должен помогать раскрывать содержание и мотивировать к деятельности и родителей, и детей. В-четвертых, с особой осторожностью надо проектировать предметные маршруты, делегируя родителям обучающие функции. Неправильно прокомментированное родителями правило, поставленное произношение, искаженный научный факт и т.п. могут оказаться «медвежьей услугой». В-пятых (но не по значимости!), очень важно создавать маршруты, позволяющие привести детей к осознанию и принятию семейных ценностей, воспитать у них чувство гордости за свою Родину, ответственности за её будущее.

Представленные выше идеи и описания образовательных маршрутов помогут классным руководителям организовать мероприятия для родителей и детей с использованием Интернет-пространства и мобильных приложений.

Семья и школа: сетевые родительские собрания и родительские конференции

Организация и проведение сетевых родительских собраний

Родительское собрание является важнейшей формой работы классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности образовательной деятельности. Однако для того, чтобы оно действительно выполняло свою роль, необходимо его правильно подготовить и провести. Многие родители жалуются на то, что в современной школе на собраниях

классные руководители обсуждают лишь организационные и материально-технические вопросы, собирая деньги с родителей.

Какие же функции должно выполнять родительское собрание?

Среди таких функций следует указать:

1. ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности в школе (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

2. психолого-педагогическое просвещение родителей, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.;

3. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

4. совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

Осуществление большинства функций родительского собрания затруднительно реализовать без привлечения Интернет-технологий, так как только в этом случае родителю можно быть «всегда на связи» и получать консультацию, общаться со специалистом по мере необходимости. Классному руководителю также требуется стабильная обратная связь с семьей, что также возможно только при использовании современных сетевых информационных технологий.

В таблице представлено описание некоторых форм взаимодействия с родителями на основе сетевых технологий. Все представленные формы интегрируются на площадки сетевых родительских собраний, которые могут быть созданы на основе блогов, сайтов, социальных сетей.

Основные формы взаимодействия с родителями обучающихся на основе социальных сетей

Форма	Описание	Варианты применения
Дистанционная диспетчерская служба	Главная задача – информирование всех заинтересованных сторон, сообщение актуальных данных. Задача любой диспетчерской службы аккумулировать информацию из разных источников и предоставлять ее по необходимости другим субъектам, которые в ней заинтересованы. Родители, классные руководители, педагоги-предметники, психологи выступают носителями ценной информации о ребенке, которой они могут обмениваться в закрытом on-line режиме и тем самым создавать единую карту знаний о ребенке.	Родители не могут часто (ежедневно) приходить в школу для общения и взаимодействия, а самый тесный контакт семьи и школы в решении проблемы необходим. Периодически (возможно ежедневно) родителям отправляются сообщения о том, какие предметные области требуют особого внимания, успехи, прогресс ребенка, изменения в расписании уроков, домашнее задание (в зависимости от ситуации, особенностей ребенка). Для родителей особых детей это особенно необходимо,

	<p>Это особенно актуально при организации коррекционной работы с учащимся. Позволяет родителям и педагогам быть в едином семантическом поле. Постоянный обмен информацией дает возможность всем заинтересованным сторонам получать оперативную информацию отслеживать ход коррекционной работы, сопровождения и вносить изменения.</p>	<p>поскольку, только работая в ежедневном режиме получения оперативной информации можно не запускать ситуацию и оперативно ею управлять.</p>
<p>Служба «Интернет-доверия»</p>	<p>В дистанционном on-line режиме оказывается консультирование, психологическая поддержка родителям по любым вопросам, которые имеют отношение к обучению, развитию, воспитанию. В отличие от форумной линии «вопрос –ответ», где ответ следует за вопросом через достаточно длительный интервал времени, on-line консультирование предполагает выстраивание полноценной психологической консультации в режиме реального времени или в режиме предельно приближенному к этому. Это позволяет родителям оперативно вместе с психологом искать ответ на сложившуюся трудную или нестандартную ситуацию.</p>	<p>Психолог не дает сразу готовых решений, а подводит родителей и ребенка к открытию способа действий. Используется техника постановки вопросов, техники интерпретации, самораскрытия специалиста, стимулирования рассказывания, технологии использования сказок, метафор, историй, кейсов.</p>
<p>Непрямое просвещение и обучение</p>	<p>Квесты, сетевые проекты, фестивали и т.д. Выполняются задания родителями, а в некоторых случаях всей семьей. Задания часто носят игровой сюжет.</p>	<p>Выработка моделей поведения, обогащение форм общения, сближение позиций.</p>

Представленные формы взаимодействия призваны решать следующие задачи: сетевое консультирование родителей, обучение родителей через Интернет, совместная деятельность родителей, детей и педагогов сети.

Интернет-консультации – важный рычаг для повышения родительской активности. Благодаря такой форме сетевого взаимодействия, устанавливается обратная связь с родителями и появляется возможность отследить характер проблем родителей и уровень их удовлетворенности деятельностью ОУ, а также обсудить перспективы развития. Консультантами, могут стать не только специалисты школы и родители - профессионалы в той или иной области (врачи, юристы, работники сферы культуры и др).

Совместная деятельность с родителями в интернете может содержать проектировочно-подготовительный этап (с родителями обсуждается тот или

иной проект, обмениваются вариантами сценариев и распределяют роли) и проектно-деятельностный (обсуждаемый проект реализуется, а ход и результаты его фиксируются в интернете). Проекты могут быть как с очной составляющей, так и полностью сетевые.

Примеры сетевых практик взаимодействия субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов, детей).

Квест для родителей «Формула успеха» <http://www.4url.ru/17126>.

Сетевое родительское собрание «В первый раз в первый класс» <http://www.4url.ru/17125>.

Сетевые проекты для учителей, детей и их родителей «Площадка сетевых проектов, олимпиад, мастер-классов для детей, их родителей, учителей города и не только...» <http://netsch4.blogspot.ru/>.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники управления образованием, представители медицинской службы, социальные педагоги, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Сервисы для видеоконференций.

1. **ooVoo** позволяет проводить видеоконференции с несколькими участниками, количество которых не может превышать 12-ти человек. Работает на любых платформах: Windows, Mac, Android. Кроме видеозвонков даёт возможность записывать и отсылать видео, текстовые сообщения, файлы размером до 25 Мб. Удобно, что запись можно практически в один клик загрузить на YouTube. Во время видеозвонка можно сделать так, что участники будут видеть документ или презентацию, которая в данный момент открыта на рабочем столе докладчика

Регистрируясь в ooVoo, можно указать свои имя пользователя и пароль Facebook, и тогда список контактов автоматически синхронизируется со списком друзей в FB, которых можно будет приглашать на видеоконференцию. Интересна функция «комната видеоразговоров», которые можно добавлять на свой веб-сайт, в блог или соцсеть. Мини-приложение комнаты автоматически вписывается в дизайн сайта.

2. **Hangouts**. Google+Hangouts позволяет организовать общение в формате групповых видеоконференций. С помощью этой службы можно проводить деловые совещания, вебинары и просто общаться в видеочатах. В видеовстрече можно показать другим участникам, что происходит на экране вашего компьютера, предоставив совместный доступ к любому открытому окну приложения. Также участники могут делиться файлами Google-диска, совместно составлять заметки к встрече и записывать идеи на общей виртуальной доске. Hangouts интегрирован с Google-календарём, так что

пользователи могут планировать видеовстречи с помощью календаря. К ним можно будет присоединяться, переходя по ссылке из мероприятия и даже из напоминания. Одновременно во встрече могут принимать участие 10 человек. Функция «видеовстреча в прямом эфире» позволяет организовать трансляцию для широкой аудитории, но количество участников встречи при этом всё равно не может превышать 10-ти. Пользователи, начинающие видеовстречу, могут приглашать на неё отдельных людей или целые круги из Google+ либо совмещать эти варианты.

3. **Zoom**. Отличный сервис для хостинга и записи видеоконференций в формате высокой четкости. Zoom не только обеспечивает видеоконференцсвязь, но и позволяет вести её запись длительностью до 40 минут. Количество видеозаписей не ограничено. Сервис в бесплатной версии обеспечивает видеосвязь с 50-ю участниками. Всем участникам раздается идентификационный номер (ID) конференции. В ходе видеотрансляции имеется возможность организации чата (текстовых сообщений).

Новой идеей данного сервиса является использование для видеоконференция мобильных устройств: смартфонов, планшетов, iPhone и iPad. Причём с этих устройств можно полностью управлять видеоконференцией так же, как с персонального компьютера.

Облачный атлас: примеры сетевых сервисов и мобильных приложений в помощь классным руководителям




Для оптимально поиска и выбора необходимого для решения конкретной задачи онлайн сервиса или мобильного приложения авторами методических рекомендаций подготовлен «облачный» атлас с примерами.




Предложена ссылка на ресурс, описание, а главное пример использования в образовательной деятельности.

Для работы с атласом классному руководителю понадобится мобильное устройство с камерой и мобильным приложением для считывания qr-кода. Приложение можно скачать в магазине мобильного устройства PlayMarket, GooglePlay, AppsStore.

Все приложения в атласе сгруппированы:

1. сервисы для хранения ссылок,
2. сервисы для создания и чтения qr-кодов,
3. интернет-ресурсы для оформления проектов, блогов, сайтов, презентаций,
4. сервисы для создания интерактивных заданий,
5. создание интерактивных публикаций,
6. сервисы для создания коллажей, фотоальбомов, слайд-шоу,
7. сервисы для создания ленты времени,
8. сервисы для работы с общими досками,
9. сервисы для создания карт знаний,
10. сервисы для создания историй,
11. сервисы для создания инфографики.

Web 2.0 сервис	Описание	Пример	QR код сайта
Сервисы для создания историй			
https://www.powtoon.com 	Инструмент для создания анимированных презентаций в технологии скрайбинга. Множество красочных анимированных объектов позволяют сделать уникальную, неповторимую историю, участниками которой могут выступать готовые персонажи и персонажи из ваших фотографий		







<p>http://www.toondoo.com</p> 	<p>Простой сервис для создания комиксов, можно сохранить работу как презентацию, а можно встроить в блог. Работа с сервисом доставит вам и вашим детям удовольствие, так как имеется множество фонов и персонажей, можно задавать персонажам эмоции, создавать своих персонажей. Скачать сделанную работу можно в формате .png или поделиться по почте с друзьями.</p>		
<p>http://www.storyboardthat.com</p> 	<p>Еще один сервис по созданию историй в виде комиксов. Отчет о проведенном мероприятии с такими красочными историями, созданными обучающимися будет выглядеть живо и современно.</p>		
<p>https://www.pixton.com</p> 	<p>Pixton — это Web 2.0 проект, позволяющий создавать интерактивные комиксы. Для создания комиксов достаточно лишь зарегистрироваться в системе. После регистрации можно, создавать собственные комиксы. Для этого в системе есть редактор, реализованный на технологии Flash. Все работает в окне браузера. Можно выбирать персонажей, редактировать их эмоции, жесты и положения тела, выбирать интерьеры или пейзажи, где разворачиваются действия. В Pixton можно завести собственный иллюстрированный блог и</p>		

	<p>публиковать там свои работы. Другие пользователи смогут их просматривать, комментировать и оценивать. В проекте реализован рейтинг авторов и есть возможность подписаться на самых популярных из них или на тех, чьи работы выполнены на интересные вам и вашим обучающимся темы.</p> <p>Pixton может переводить комиксы с 30 языков, которые поддерживает система, поэтому читать произведения английских, испанских, португальских и других авторов на русском языке очень легко.</p>		
<p>https://app.biteable.com</p> 	<p>Инструмент для создания интересных анимированных роликов. Множество готовых анимированных шаблонов помогут вам создать оригинальное приглашение на мероприятие всего за несколько минут. Поделиться созданным роликом можно в социальных сетях, а также получить ссылку на ролик и код для встраивания на сайт</p>		
Сервисы для создания карт знаний			
<p>https://bubbl.us</p> 	<p>Сервис для построения карт знаний (ментальных карт, интеллект - карт). Доступный интерфейс, возможность совместной работы, приятный дизайн готовых карт. Потренироваться можно и без регистрации. В настоящее время возможна работа только с 30-дневной</p>		

<p>https://caco.com</p> 	<p>бесплатной версией.</p> <p>Простой и удобный сервис для создания диаграмм, схем, плакатов. Бесплатная версия ограничена возможностью создания 6 карт. Для совместной работы с картами необходима регистрация всех участников такой работы в этом сервисе. Зарегистрироваться можно с помощью аккаунта Google. Есть возможность установить специальную настройку для работы с сервисом и сохранения созданных схем-карт непосредственно на Google диске.</p>		
<p>http://www.mindmeister.com</p> 	<p>Бесплатная версия ограничена возможностью создания трех карт-схем, без возможности приглашения к сотрудничеству над картой других пользователей. Есть возможность установить специальную настройку для работы с сервисом и сохранения созданных схем-карт непосредственно на Google диске. Возможна совместная работа над картами зарегистрированных пользователей.</p>		
<p>https://coggle.it</p> 	<p>Очень простой сервис для совместного создания схем. Правда схемы могут содержать текст, картинки. Вход возможен с помощью аккаунта Google. Есть возможность установить специальную настройку для работы с сервисом и сохранения созданных схем-карт непосредственно на Google диске. Возможна</p>		

	<p>совместная работа над картами зарегистрированных пользователей. Очень простой интерфейс позволяет работать над созданием таких интеллект-карт даже маленьким детям. Пример планирования мероприятий по профилактике информационной безопасности.</p>		
<p>http://popplet.com</p> 	<p>Popplet – это web 2.0 демонстрационные сервис для создания интеллект-карт с очень простым интерфейсом, где без регистрации пользователи могут попробовать создать демонстрационную карту и в дальнейшем установить приложение Popplet Lite для iPhone, iPad, and iPod touch с аналогичным интерфейсом.</p>		
<p>https://www.spiderscribe.net</p> 	<p>Онлайн сервис для создания когнитивных карт. С помощью этого сервиса можно не только визуализировать идеи: свои или участников мозгового штурма, но и сопроводить их картинками, картами из Google Maps, документами и календарями. Сервис поддерживает работу нескольких людей над одной «картой ума». Для начала работы необходимо зарегистрироваться, можно использовать регистрацию в Google. Интерфейс на английском языке, но сервис очень прост в использовании и позволяет создавать карты за считанные минуты. Вы можете поделиться вашей</p>		

	картой или совместно создавать ментальную карту с коллегами или обучающимися		
Сервисы для работы с общими досками			
http://padlet.com/ 	<p>Padlet – это доска для совместной работы и одноименной приложение для мобильных устройств с любой операционной системой. Для работы с доской регистрация нужна только педагогу мощью аккаунта Google, педагог является владельцем всех досок и предоставляет всем участникам доступ по ссылке или с помощью QR-кода. Совместная работа на одной доской с возможностью прикрепления картинок и фотографий, текстовых документов, видео с YouTube позволяет использовать этот инструмент для различных целей: мозговой штурм, планирование мероприятий, распределение ролей при организации мероприятия, создание совместной классной газеты, фото отчет о проведенном мероприятии.</p>		
http://linoit.com 	<p>Linoit – это доска для совместной работы. Всем участникам и зрителям сразу отображаются все изменения, которые происходят со страницей. Страницу создает зарегистрированный педагог и предоставляет остальным участникам ссылку на редактирование. Регистрация для других участников не</p>		

	<p>нужна. Сервис позволяет прикреплять на доску цветные стикеры, картинки и фотографии с компьютера, видео с YouTube, различные документы. Участники могут устанавливать дату и иконки на свои стикеры. Существует одноименное приложение для мобильных устройств с разными операционными системами. Простой интерфейс приложения и web 2.0 сервиса позволит работать с ним даже маленьким детям. на Linoit- он-лайн инструмент для создания заметок. Идеально подходит для создания объявлений, хранения заметок, и т.д. Можно загружать документы с локального компьютера.</p>		
Сервисы для создания ленты времени			
<p>https://www.timetoast.com/</p> 	<p>Очень простая в использовании лента времени. Возможно добавление фотографий к событию, но есть недостатки. Совместное использование, добавление видео возможно только на платном аккаунте.</p>		
Сервисы для создания коллажей, фотоальбомов, слайд-шоу			
<p>http://www.getloupe.com/</p> 	<p>Этот сервис для создания коллажа из фотографий, очень хорошо использовать его для оформления детских творческих работ и обработки фотографий после проведенного мероприятия. Лёгкий в использовании, его освоят даже маленькие дети. Коллаж получается в форме</p>		

	выбранной пользователем фигуры (зайчик, звезда, солнышко и т.д.), кроме того форму для коллажа можно нарисовать самостоятельно.		
http://avatan.ru/ 	<p>Это социальный фоторедактор. Этот фото редактор позволяет людям редактировать фотографии, взаимодействуя друг с другом, используя при этом свои собственные элементы для обработки. Все элементы создаются и добавляются пользователями в интегрированную с фото редактором социальную сеть. Интуитивно понятный и удобный интерфейс позволяет простыми действиями производить сложную фото обработку. Сервис предназначен также для создания коллажа из фотографий. Много дополнительных возможностей для оформления коллажа (фоны, наклейки, рамки, текстуры) и т.д. Для работы не требуется регистрация, а созданные коллажи можно сохранить в формате .jpg</p>		
http://pro100tak.com/ 	<p>Бесплатный конструктор открыток, можно делать коллажи из фотографий</p>		
http://www.capzles.com 	<p>Capzles Social Storytelling позволяет пользователям интегрировать информацию из множества различных источников (видео, аудио, фото, текстовые и т.д.) в один создаваемый файл.</p>		

	<p>Созданными творениями легко делиться – достаточно отправить своим друзьям или коллегам присвоенную хронике ссылку, можно делиться в социальных сетях. На сайте также есть поиск по категориям, так что можно знакомиться с творениями других после быстрой регистрации.</p>		
<p>https://photopeach.com</p> 	<p>Сервис PhotoPeach предназначен для создания презентация в виде слайд-шоу с дополнительными возможностями: титры на слайдах, музыкальное фоновое сопровождение, возможность "привязки" видеоролика. Фотографии и музыку можно загрузить с компьютера или воспользоваться заготовками. Существует два варианта просмотра – «слайдами историей» и «спиралью». Любую фотографию при просмотре можно приблизить для удобства просмотра. Есть возможность создания на слайдах викторины или теста. Для того, чтобы начать пользоваться сервисом необходимо зарегистрироваться. Этот инструмент легко освоят даже маленькие дети. После создания видеоролика, есть возможность опубликовать его в классном блоге или на сайте класса. А также отправить приглашение к просмотру родителям по почте.</p>		

<https://animoto.com>



Animoto – сервис для быстрого создания видеороликов из фото. Пользователи загружают фото со своего компьютера, со страницы Facebook, с iPhone на сайт Animoto и выбирают фоновую музыку. Программа сама работает режиссером и редактором, она анализирует фото и музыку и автоматически создает видео, которое движется в ритме музыки. Видеоролики делаются за несколько минут. Пользователи могут загружать их на YouTube, Facebook, скачивать на свой компьютер. В бесплатной версии можно создать 30-секундный ролик. Опубликовать видеоролик можно в соцсетях (Twitter, Facebook, Pinterest), получить код для вставки на сайт, скачать ролик в компьютер или переслать ссылку на просмотр родителям и друзьям. Мультимедийные фоторепортажи, визуализация статистической информации анонсы теле или радиопрограмм, проморолики, буктрейлеры, объявления о конкурсах – вот небольшой список возможных вариантов применения сервиса в практике классного руководителя.



<http://prezi.com>



Prezi.com — это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой.

Сервис предлагает большое количество возможностей для визуализации презентаций, посредством использования видеоматериалов, графики и др.

Работа веб-сервиса основана на технологии масштабирования

(приближения и удаления объектов). В отличие от «классической» презентации, выполненной в Microsoft PowerPoint или OpenOffice Impress, где презентация разбита на отдельные слайды, в Prezi основные эффекты связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей этого же слайда.

Язык интерфейса сервиса английский. Текст в презентациях может быть на любом языке, в том числе на русском.



Создание интерактивных публикаций










<http://www.calameo.com>






Calaméo - это сервис для мгновенного создания интерактивных публикаций в Интернете. Интерактивная публикация - это интерактивный электронный документ для чтения с компьютера. При этом создается ощущение чтения бумажного документа: можно перелистывать страницы,





	<p>отмечать интересные места, увеличивать масштаб изображения в журналах, брошюрах, каталогах, отчетах, презентациях.</p>		
<p>http://www.thinglink.com</p> 	<p>Сервис, позволяющий превращать графическую информацию (фотографии, рисунки, схемы, карты) в интерактивные объекты. Thinglink может встраивать теги – гиперссылки и текст – прямо на изображение. Можно добавить ссылку на что угодно: другое фото, на сайт, видео или аудио. Это очень простой инструмент, который позволяет создать интерактивный материал при минимуме затрат. С помощью такого сервиса можно создать разнообразный интерактивный материал: интерактивную карту путешествий со ссылками на видеотчет или фотоколлаж о путешествиях; интерактивный учебный плакат; интерактивную обложку книги со ссылками на буктрейлер, статью о писателе или электронную версию книги; интерактивный портрет обучающегося со ссылками на его творческие работы; интерактивную фотографию с проведенного мероприятия со ссылками на фотоальбом мероприятия и т.д. Интерактивные изображения, созданные с помощью сервиса Thinglink можно разместить на сайте класса</p>		



	или в блоге класса.		
Сервисы для создания интерактивных заданий			
http://puzzlecup.com/crossword-ru 	<p>Сервис позволяет без труда составлять новые кроссворды. Кроссворд можно сохранить, а можно и распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Ссылку на составленный кроссворд можно отправить ученикам для разгадывания.</p>		
http://www.jigsawplanet.com 	<p>Разнообразить работу на классном часе с обучающимися вам поможет Jigsawplanet – это сервис для создания пазлов. Для создания картинки-пазла в этом сервисе требуется регистрация, но для сбора созданного пазла регистрация не нужна, требуется лишь перейти по предоставленной владельцем ссылке и играть. Есть возможность получения html-кода для встраивания, созданного пазла на сайт.</p>		
http://www.flash-gear.com	<p>Этот web 2.0 сервис для создания пазлов, совместных досок для рисования, стереограмм без регистрации с предоставлением ссылки для совместной работы и html-кода для встраивания, созданного материала на сайт.</p>		
Интернет ресурсы для оформления проектов, блогов, сайтов, презентаций			
http://www.free-power-point-templates.com 	<p>Подборка содержит около 700 шаблонов, удобная навигация, быстрый поиск нужных материалов. Все шаблоны бесплатны. Имеются отдельные элементы презентации (фоны,</p>		

	картинки и т.д.). Материалы очень качественные и эстетичные.		
http://thepatternlibrary.com 	Сайт, откуда можно скачать бесплатно различные фоны для своих проектов		
http://www.iconarchive.com 	Множество иконок для оформления проектов, сайта и блога класса		
https://icons8.com 	Сайт содержит иконки по различным темам		
https://www.iconfinder.com 	Множество иконок для оформления проектов, сайтов и блогов класса		
Сервисы для создания и чтения qr-кодов			
http://qrcoder.ru 	Создание qr-кода текстового файла, ссылки на интернет-страницу, визитную карточку, sms-сообщение		
https://vocaroo.com 	Запись и создание qr-кода звукового файла		
https://www.qrcode-monkey.com 	Создание qr-кода с картинкой в центре кода		
http://decodeit.ru 	Расшифровка qr-кода, сохраненного на компьютере, создание qr-кода		
Сервисы для хранения ссылок			





https://checkitlink.com	<p>В этом сервисе можно загружать, просматривать, хранить закладки на наиболее интересные сайты. Закладки можно классифицировать по категориям. Можно совместно с обучающимися собирать ссылки на интересные сайты по выбранной вами теме.</p>		
			

Мобильные приложения



Название приложения	Платформа	Описание
Приложения для создания и чтения qr-кодов		
QR Droid Code Scanner 	Android	Приложение позволяет легко и просто сканировать qr-коды и создавать собственные.
QR Code Reader 	Android	QR Code Reader - лучший сканер QR- и штрих-кодов для Android. Программа сканирует все типы QR- и штрих-кодов, и чрезвычайно проста в использовании. Особенности QR Code Reader: <ul style="list-style-type: none"> – Красивый минималистичный дизайн; – Сканирование происходит мгновенно; – Простота в использовании; – Фонарик для сканирования в условиях плохой видимости; – История сканирования; – Не требует подключения к интернету. QR Code Reader может сканировать и читать все типы штрих-кодов / QR-кодов в 1D и 2D, включая тексты, URL, ISBN, товары, контакты, календарь, электронную почту, местоположение, Wi-Fi и многие другие форматы.
QR Reader	iOS	Простое и лёгкое приложение QR Reader

		<p>предназначено для сканирования qr-кодов в режиме реального времени.</p> <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сканирование с авто-обнаружением; – передача по электронной почте, Facebook или Twitter; – создание собственных QR-кодов; – проверка веб-сайтов перед их посещением; – экспорт отсканированных изображений в CSV; – встроенный веб-браузер; – встроенный просмотр карты.
Приложения для создания карт знаний (Mind mapping)		
<p>Kidspiration Maps Lite</p> 	<p>iOS</p>	<p>Приложение предназначено для обучающихся начальной ступени образования. Они могут использовать это красочное и конструктивное приложение для создания визуальных карт, которые создают навыки чтения, письма и мышления.</p> <p>В Kidspiration Maps Lite с дружелюбным дизайном, разработанным специально для iPad можно создать пять диаграмм для создания карт знаний, предназначенных для визуализации текста. Для неограниченного количества схем, приложение нужно будет обновить до платной версии Kidspiration Maps. Kidspiration Maps помогает детям учиться организовывать и классифицировать информацию, получать знания о словах и расширять свои идеи в письменном и устном выражении. Есть возможность обратного преобразования визуальных карт в текст-план.</p> <p>Карты Kidspiration можно использовать для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддержки навыков осознанного чтения, письма, социальных исследований, общественных наук и математики; – Создания плана текста; – Пополнения словарного запаса; – Анализа и классификации информации; – Организации проектной деятельности; – Участвовать со студентами со встроенными занятиями в области чтения. <p>Есть возможность делать звуковые заметки, то</p>





		есть добавлять аудио к любому символу или записывать устные инструкции.
<p>Inspiration Maps™</p> 	iOS	<p>Очень красивое приложение для создания концептуальных карт, диаграмм причин и следствий, потоков процессов, семейных деревьев и многого другого. Начало работы с приложением не может быть проще: просто дважды коснитесь пробела на холсте, чтобы создать новый символ идеи. Начать можно с нуля, а можно использовать один из многих встроенных шаблонов, уже созданных для визуализации научных текстов, мышления или планирования. В приложении есть возможность добавлять к карте изображения и разнообразные картинки-иконки, сгруппированные по категориям.</p> <p>Inspiration Maps "позволяет вам создать до пяти документов бесплатно для проверки функциональности приложения, прежде чем сделать покупку в приложении для обновления до полной неограниченной версии.</p>
<p>Poplet Lite</p> 	iOS	<p>Еще одно простое приложение для обучающихся всех ступеней образования, назначение которого создание карт знаний. В приложении есть возможность добавлять текст печатный, зарисовки, изображения и фотографии.</p>
<p>SimpleMind Free</p> 	iOS, Android	<p>Приложение для майндмэппинга поможет организовать свои мысли и сгенерировать новые идеи. Красивое и интуитивно понятное приложение для создания схем в любое время и в любом месте.</p>
<p>Mindly</p> 	iOS, Android	<p>Приложение поможет организовать внутреннюю вселенную, упорядочить свои мысли, записать идеи, спланировать выступления, делать заметки по тексту. Оригинальный дизайн в виде вселенной делает карту знаний неповторимой, оригинальной.</p>
<p>Mindjet Maps</p>	iOS, Android	<p>Приложение позволяет организовать мозговой шторм идей, делать заметки, визуализировать</p>

		<p>текстовую информацию в виде карт знаний. Есть возможность добавления фотографий и изображений к карте.</p>
<p>Офисные приложения (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентационная графика)</p>		
<p>Pages</p> 	<p>iOS</p>	<p>Версия текстового редактора Pages для iPad. Аналог Word на PC. Можно создавать, редактировать и просматривать полноценные документы в различных форматах, включая .pages, .doc, .docx, .txt и пр. Работает синхронизация с iCloud. Все документы сохраняются автоматически и доступны на любом Вашем устройстве Apple.</p>
<p>Google Docs</p> 	<p>iOS, Android</p>	<p>Приложение "Google Документы" позволяет работать с файлами документами прямо на устройствах с операционной системой Android и iOS. Установив приложение, вы сможете:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать и редактировать документы; – Открывать доступ к документам и работать над ними одновременно с коллегами; – Работать даже без подключения к Интернету; – Добавлять комментарии и отвечать на них; – Не бояться потерять результаты работы, так как изменения сохраняются автоматически; – Дополнять текст полезными материалами с помощью функции "Расширенный поиск"; – Открывать, редактировать и сохранять файлы Microsoft Word.
<p>Keynote</p> 	<p>iOS</p>	<p>Keynote — самая мощная мобильная программа для создания презентаций. Она разработана специально для iPad, iPhone и iPod touch и позволяет создавать простыми касаниями великолепные презентации, дополненные анимированными графиками и кинематографическими переходами. Аналог Powerpoint на PC. Можно создавать, редактировать и просматривать полноценные документы в различных форматах, включая</p>



		.keynote, .ppt, .pptx, и пр. Работает синхронизация с iCloud. Все документы сохраняются автоматически и доступны на любом Вашем устройстве Apple. Возможен экспорт, созданной презентации в форматы .pdf и .pptx с последующей отправкой их по почте или сохранением на гугл диске
<p>Google Slides</p> 	iOS, Android	<p>Приложение предназначено для создания и редактирования презентаций. Можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Открывать доступ к презентациям и работать над ними одновременно с коллегами. – Работать даже без подключения к Интернету. – Добавлять комментарии и отвечать на них. – Добавлять слайды, менять их порядок, форматировать текст, вставлять фигуры и использовать множество других функций. – Показывать презентации с мобильного устройства. – Не бояться потерять результаты работы, так как изменения сохраняются автоматически. – Дополнять презентации полезными материалами с помощью функции "Расширенный поиск". – Показывать презентации на видеовстречах (запланированные встречи будут показаны автоматически). – Открывать, редактировать и сохранять файлы Microsoft PowerPoint.
<p>Numbers</p> 	iOS	<p>Редактор таблиц Numbers - версия для iPad. Аналог Excel на PC. Можно создавать, редактировать и просматривать полноценные документы в различных форматах, включая .numbers, .xls, .xlsx, и пр. Работает синхронизация с iCloud. Все документы сохраняются автоматически и доступны на любом Вашем устройстве Apple.</p>
<p>Google Sheets</p>	iOS, Android	<p>Приложение "Google Таблицы" позволяет работать с файлами прямо на устройстве Android. Установив приложение, вы сможете:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать и редактировать таблицы; – Открывать доступ к таблицам и работать

		<p>над ними одновременно с коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать даже без подключения к Интернету; – Добавлять комментарии и отвечать на них; – Форматировать ячейки, вводить и сортировать данные, вставлять диаграммы и формулы, а также использовать множество других функций; – Не бояться потерять результаты работы, так как изменения сохраняются автоматически; – Задавать вопросы о данных в таблицах, быстро применять форматирование и вставлять диаграммы с помощью функции "Анализ данных"; – Открывать, редактировать и сохранять файлы Microsoft Excel.
<p>Polaris Office</p> 	<p>Android</p>	<p>Одно установленное офисное приложения для android позволяет открывать, редактировать и сохранять офисные файлы всех типов, таких как word, excel и powerpoint.</p> <p>Приложение полностью совместимо с Microsoft Office, средством чтения и конвертации PDF.</p> <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Открытие файлы любых форматов, такие как Microsoft Word, Microsoft Excel, электронные таблицы, Microsoft PowerPoint, Slide и документы Google; – Просмотр PDF-файлов прямо на телефоне на базе Android и сохранение их в этом формате, работая с другими типами документов; – Легкое открытие и чтение документов всех типов, не извлекая zip-файлы на устройство Android; – Создание зарисовок идей и редактирование их собственноручно. Позволяет писать на экране, как будто на листе бумаге; – Добавление созданных с помощью камеры снимков прямо в документы или вставка видеоклипов с телефона на базе Android; – Поддержка форматов файлов: DOC, DOCX, XLS, XLSX, PPT, PPTX, PPS, PPSX, TXT, HWP, ODT и PDF;

		<ul style="list-style-type: none"> – Доступно 24 шаблона, 20 разных 2D/3D-диаграмм, 37 эффектов перехода для слайдов, 173 разные фигуры и 300 формул для электронных таблиц; – Поддержка 18 международных языков, включая английский, французский, арабский, китайский (упрощенное письмо); – Polaris Drive используется как облачная служба по умолчанию, но также доступны другие облачные службы, например Google Drive, Dropbox, Box, OneDrive, в любое время в течение всего года.
Приложения для обработки видео		
iMovie 	iOS	Простой для освоения, но мощный видеоредактор, который позволит создавать фильмы и клипы без помощи настольного компьютера
Видео редактор 	Android	Видеоредактор от InShot-все что нужно для обработки фото и видео в одном приложении. Возможности: <ul style="list-style-type: none"> – Обрезка видео – Вырезка / Удаление средней части видео для Instagram – Размытие границ для фото и видео – Цветные границы – Перемещение видео / фото внутри квадрата – Добавление своей собственной музыки к видео, как mp3-файлов так и другого формата – Легкая синхронизация звука и видео, с особенностями временной шкалы – Регулятор громкости для обоих исходных звуковых видео и mp3 песни – Добавление текста на видео и фото – Добавление смайликов на фото – С функциями шкалы времени, простая синхронизация текста и смайликов с видео – Много фото фильтров – Вращение, фото или видео – Поддержка 1080P

		
<p>Рисовалка для детей</p> 	Android	<p>Функционал Рисовалки прост и интуитивно понятен, что позволяет начать рисовать сразу после установки даже маленьким детям. В панели инструментов уже установлен набор цветов для быстрого доступа, если его окажется мало всегда можно использовать палитру цветов с гибкой настройкой. Среди функций Рисовалки: изменение размера кисти, сохранение рисунка в галерее, ластик, очистка холста, возможность добавить фото или рисунок из галереи, рисовать на фото, отменять последние действия, возвращать отмененные действия, делиться рисунками в социальных сетях. Приложение адаптировано под разные размеры и разрешения экранов, т.е. оно может рисовать на экране как планшета так и смартфона.</p>
Приложения для работы с PDF документами		
<p>Write on PDF</p> 	Android	<p>Приложение позволяет делать записи непосредственно на PDF документах. Можно делать заметки различными инструментами</p> <p>Особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Список всех PDF-файлов в устройстве; – Сохранение файла с текстом и дорисованным содержанием; – Просмотр PDF документов.
<p>LiquidText PDF Reader</p> 	iOS	<p>Возможности приложения очень богаты для образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание рабочего пространства из импортированных необходимых вам документов и веб-страниц; – Совместимость с типами документов PDF, Word и PowerPoint; – Импорт из Dropbox, iCloud Drive, Box, электронной почты и т.д.; – Импорт содержимого с веб-страницы или отправка веб-страницы в LiquidText непосредственно из Safari;

		<ul style="list-style-type: none"> – Вытягивание выдержек из всех документов вашего проекта в область рабочего пространства; – Добавление своих собственных заметок (набранных или записанных) в область «Рабочая область»; – Свободное рисование своих заметок в документе или на самой рабочей области; – Получение контекста, нажатием на заметку или выдержку, чтобы найти исходный источник; – Экспорт проекта в формате PDF (включая ваше рабочее пространство и документы); – Экспорт вашего проекта в виде файла Word (конвертирует ваши заметки / выдержки в линейный документ); – Отправление файлов по электронной почте или Dropbox, iCloud Drive, Vox и т.д.
Приложения для создания коллажей		
<p>Pic Collage - Photo Editor</p> 	<p>iOS, Android</p>	<p>Приложение для создания коллажа в считанные секунды. Возможность выбора макетов и заранее разработанных шаблонов или создание собственного коллажа с нуля. Созданным коллажем можно поделиться с Instagram, Twitter, Facebook, Snapchat или сохранить его на мобильном устройстве. Разнообразить коллаж помогут наклейки, разноцветные фоны, фильтры, добавленный текст, изображения из Интернета, которые можно скатать прямо из приложения.</p>
Приложения для создания озвученных историй		
<p>Объясняшки</p> 	<p>iOS</p>	<p>Приложение для создания рисованного видео в технологии скрайбинга. Используйте Объясняшки чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать весёлые истории вместе с детьми; – Объяснять другим сложные понятия; – Увлекать людей своими идеями; – Привлекать посетителей на сайт; – Рисовать заставки к своим видео-роликами; – Удивлять друзей живыми открытками; – Публиковать работы в YouTube.



<p>Explain Everything™</p> 	<p>iOS, Android</p>	<p>Приложение Explain Everything («Объясни Все») Explain Everything (с английского «Объясни Все») - программа для создания презентаций, которая функционирует как интерактивная доска. С её помощью можно комментировать проект, использовать анимацию, импортировать и экспортировать различные объекты. Создание слайдов, рисование разными цветами, добавление фигур и текста, использование лазерной указки, вращение, перемещение, изменение размеров объекта, копирование и вставка объектов - основные возможности, используемые в презентации. Кроме того, в программе Explain Everything осуществляется добавление новых или уже существующих фотографий и видео, использование PDF, PPT, DOC, XLS файлов, а также файлов Keynote, Pages, Numbers, RTF, использование документов из Evernote, Dropbox, Box, GDrive, WebDAV, электронной почты, iTunes, а также любого приложения, позволяющего открывать эти типы файлов, используя функцию «Открыть в ...», экспорт MP4 файлов, документов в формате PDF, изображений PNG непосредственно с планшета iPad. В Explain Everything не нужно регистрироваться и создавать свой аккаунт.</p>
<p>Lensoo Create https://create.lensoo.com/</p> 	<p>iOS, Android</p>	<p>Lensoo Create превращает ваш планшет iPad или Android в виртуальную доску с записью голоса и плавным цифровым письмом. Используя Lensoo Create, вы можете быстро делиться своими видео через электронную почту, Facebook, Twitter или LinkedIn практически из любого места. Если вы учитель, желающий привить знания, студент, желающий представить свои идеи или просто человек с впечатляющим умением делиться, Lensoo Create для вас.</p> <p>В платной версии возможно не только поделиться ссылкой на видео после процедуры регистрации, а также публикация видео в facebook или Twitter, но и сохранить видео в фотогалерее.</p>
<p>Toontastic 3D</p>	<p>iOS, Android</p>	<p>Пересказать текст, сочинить сказку, сделать репортаж по теме, рассказать о состоявшемся</p>

		<p>события, оживить фотоальбом поможет это приложение. С Toontastic 3D можно рисовать, анимировать, и повествовать свои собственные мультфильмы. Это очень простое приложение для создания озвученных историй, с которым справятся даже ученики начальной школы. Нужно просто придумать идею, подобрать фон и героев и, перемещая героев по экрану озвучить свою историю. Toontastic записывает ваш голос и анимацию и сохраняет его на устройстве в качестве 3D видео.</p>
<p>Story Dice - Story telling</p> 	<p>iOS, Android</p>	<p>Приложение простое в использовании, с ним справятся даже самые маленькие дети. Его основная функция состоит в том, чтобы случайным образом на экране появлялись кубики на сторонах которых нарисованы изображения. Эти изображения в дальнейшем можно использовать для сочинения историй разных жанров. Хотите посмотреть кто будет героями вашей истории и как будут развиваться события, просто нажмите кнопку с кубиком и проанализируйте картинки на гранях кубиков, появившиеся на экране. Можете выбрать до 10 кубиков из огромной коллекции доступных категорий. Используя это приложение можно организовать интересное обучение с развлечением чтобы играть в разные игры, такие как шарады, догадки, придумывание историй, чтобы узнать лучшего рассказчика.</p>
<p>Shadow Puppet Edu</p> 	<p>iOS</p>	<p>Приложение для создания видео в классе. Обучающиеся в возрасте от пяти лет могут создавать видеоролики, рассказывать истории, объяснять идеи или документировать свое обучение.</p> <p>Возможности для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление проекта или описание опыта; – Отработка навыков цифрового рассказывания историй; – Демонстрация понимания концепции оценки; – Улучшение навыков говорения или практики чтения вслух.

		<p>Возможности для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание мини-уроков для смешанного обучения или перевернутого класса; – Разработка более привлекательной подсказки для заданий или обсуждений; – Представление примеров финальных проектов. <p>Результат можно отправить по электронной почте родителям, студентам или коллегам. Загрузить в Seesaw, iCloud, Drive, Dropbox и т.д., вставить на сайт или в блог, поделиться в Twitter, Facebook, Youtube или Instagram, экспорт видео с дополнительным экспортом HD.</p>
Приложения для работы с общими досками, заметками		
<p>Lino – Sticky</p> 	iOS, Android	<p>Приложение позволяет прикреплять на доску цветные стикеры, картинки и фотографии с компьютера, видео с YouTube, различные документы. Участники могут устанавливать дату и иконки на свои стикеры.</p>
<p>Padlet</p> 	iOS, Android	<p>Padlet - это как бумага для вашего экрана. Начните с пустой страницы, а затем прикрепляйте к ней все, что вам нравится: видео, изображения, запись звука, свои собственные текстовые сообщения или загрузите некоторые документы и посмотрите. Как только другие пользователи будут добавлять на доску свои записи, страница будет обновляться в режиме реального времени. Приложение Padlet, используемое преподавателями, студентами, профессионалами и людьми всех возрастов во всем мире, является самым простым способом создания и совместной работы, где бы вы ни находились.</p>
<p>Evernote</p> 	iOS, Android	<p>Evernote предлагает необходимые инструменты для простой и удобной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ведите записи, сохраняйте идеи в формате доступных для поиска заметок, блокнотов, списков дел и задач; – Сохраняйте заметки разного типа: текстовые, рисунки, фотографии,

		<p>аудиофайлы, видео, PDF, копии веб-страниц и многое другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сканируйте записи на бумаге, визитки, печатные документы, рисунки и рукописный текст камерой вашего устройства; – Прикрепляйте к заметкам документы Microsoft Office, PDF и фотографии; – Упорядочивайте счета, чеки и платежные документы; – Используйте Evernote в качестве цифрового блокнота для записи любых мыслей и идей. <p>Evernote позволяет синхронизировать и редактировать содержимое аккаунта на всех устройствах. Автоматическая синхронизация между компьютером, телефоном или планшетом. Можно начать работу на одном устройстве, а продолжить редактирование на другом без потери данных.</p> <p>Evernote предлагает инструменты для совместного доступа, продуктивного взаимодействия с другими людьми и обсуждения идей.</p>
--	--	---

Приложения для работы с дополненной реальностью

<p>Quiver - 3D coloring App http://www.quivervision.com/</p> 	<p>iOS, Android</p>	<p>Приложение, позволяющее оживлять раскраски, которые можно скачать с сайта http://www.quivervision.com/. Картинки на бумаге оживают именно тем цветом, которым вы их раскрасили в реальности. Ожившие герои анимированы и во время представления можно снять видео со своим героем, правда, без звука. Приложение будет особенно интересно детям дошкольного и начального школьного возраста.</p>
<p>Aurasma https://www.aurasma.com/</p> 	<p>iOS, Android</p>	<p>Единственное мобильное приложение, которое позволяет создавать и совместно использовать собственные проекты, оживленные дополненной реальностью.</p>

Удивительный факт! Существует настоящий облачный атлас - мобильное приложение «Coton» на платформе iOS (apple) для определения облаков.

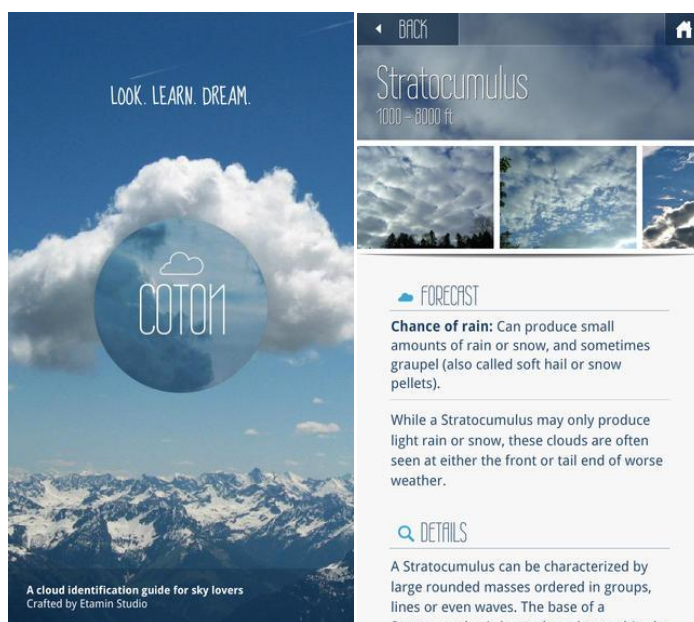


Рисунок 3

Атлас основан на книге Всемирной метеорологической организации и содержит информацию о 33 типах облаков, более 120 восхитительных фотографий.

Это одно из лучших приложений об окружающем нас мире наряду с такими как приложение «Star Walk» – путеводитель по звездам - на платформе iOS и «Птицы и Голоса птиц России».

Star Walk поможет узнать все о звездах одним взмахом руки. Достаточно поднять iPhone к небу, и на экране появятся названия звезд и планет, что нас окружают, не важно, день сейчас или ночь. Информация о созвездиях, туманностях и метеоритных дождях, которые раньше были доступны человеческому взгляду только с помощью телескопа в безлунную ночь вдалеке от города. Скачать Star Walk – путеводитель по звездам <https://itunes.apple.com/ru/app/star-walk-putevoditel-po-zvezdam/id295430577>.



Рисунок 4

Приложение «Птицы и Голоса птиц России» на платформе Android является уникальным полевым определителем и энциклопедией птиц, птичьих гнезд, яиц и голосов птиц России. 206 видов птиц – каждая со своим

подробным описанием, фотографией, рисунком и голосом, который можно установить как рингтон на звонок прямо из приложения.



Рисунок 5

Скачать Птицы и Голоса России
<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.ecosystem.birds>.

Невероятных и удивительных приложений для организации воспитательного пространства огромное количество.

Осваивать их педагогу можно и нужно в совместной деятельности с учениками и родителями.

Успехов Вам, уважаемые классные руководители, созидать наше будущее в современной информационной образовательной среде с новыми онлайн-инструментами и мобильными приложениями!

Библиографический список

1. Информационная безопасность обучающихся в современной информационной среде / авт.-сост. Шпарута Н.В., Волкова И.А., Бутакова Г.А., Сероштанова Н.Ю.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Кафедра информационных технологий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 67 с.

2. Никитина Г. В. Социальная практика как педагогическое понятие [Текст] / Г. В. Никитина // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.

3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие. М. : Дрофа, 2008.

4. Сетевой тренинг «Учитель - родителю: сопровождаем ребёнка в сети Интернет». Режим доступа: <https://sites.google.com/site/teacherforparents>. Дата обращения: 11.11.2017.

5. Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания: методические рекомендации /авт.-сост. Н.В. Шпарута, Г.А.Бутакова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Кафедра информационных технологий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 56 с.

6. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013.